



Schoolondersteuningsprofiel

2019-2020

Inhoud

Inhoud	2
1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
3. Kengetallen (heden – afgelopen jaren)	5
4. Inspectierapport – oordeel onderwijskwaliteit	6
5. Ondersteuningsmogelijkheden	6
5.1 Basisondersteuning	6
Preventieve en licht curatieve interventies	7
Beschikbare expertise op de school	8
Overige voorzieningen	8
Toegankelijkheid gebouw	9
5.2 Extra ondersteuning	9
6. Ambities (doelen onderwijsontwikkeling)	11
7. Samenwerking met partners	12
8. Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden	12
8.1 Doorverwijzen naar (speciaal) (basis)onderwijs	14

1. Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband en wanneer de school een leerling naar speciaal (basis)onderwijs doorverwijst.

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is. Dit kan per school verschillend zijn. U vindt in ieder geval informatie over:

- Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning.
- Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Doorverwijzing speciaal (basis)onderwijs: wanneer verwijst een school door.

Een schoolondersteuningsprofiel wordt vastgesteld door het bevoegd gezag en is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar moet de inhoud opnieuw bekeken en zo nodig aangepast worden. Binnenkort wordt deze termijn mogelijk verkort naar 1 jaar. De medezeggenschapsraad* heeft adviesrecht over het schoolondersteuningsprofiel.

1.1 Korte introductie van de school

De Pionier is een school voor regulier onderwijs. Wij werken volgens een zogeheten leerstofjaarklassensysteem. Per leerjaar staat vast welke doelen er dat jaar behaald moeten worden en welke lesstof daarbij hoort. Alle leerlingen in de groep krijgen in principe dezelfde lesstof aangeboden, waarbij er rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Ze krijgen allemaal dezelfde opdrachten en maken dezelfde toetsen. Als dit in voldoende mate is gebeurd, gaan de leerlingen over naar het volgende leerjaar. Als de leerling niet voldoende leerstof heeft verwerkt, dan kan er worden besloten dat het beter is om de groep nog een keer over te doen. Vanaf groep 6 worden de uitstroomprofielen meegegeven en in groep 7 krijgen de leerlingen hun voorlopig advies. In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies richting voortgezet onderwijs. Na het maken van de CITO-eindtoets kan dit eventueel worden aangepast.

1.2 Visie op (passend) onderwijs

Op De Pionier willen wij de kinderen het gevoel geven iemand te zijn die iets kan. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het werken vanuit relatie. De relatie met de medeleerlingen én met de leerkracht is van absoluut belang voor het welbevinden van de leerlingen. Kinderen willen gezien en gehoord worden. Daarom werken wij met hen aan een veilig klimaat in de klas en op school. Wij zijn daarbij leerkrachten die vertrouwen hebben in de kinderen en hun autonomie gunnen. Kinderen mogen binnen grenzen hun eigen keuzes maken. Mochten ze hulp nodig hebben, dan is de leerkracht er voor hen.

Vanuit die autonomie kunnen de kinderen succeservaringen opdoen die een gevoel van competentie geven. Kinderen die het gevoel hebben dat ze hun werk aankunnen, zijn meer gemotiveerd en zullen meer plezier in hun werk ervaren wat zijn weerslag heeft op hun welbevinden. Kinderen die op school goede relaties hebben en zich competent voelen, vertonen over het algemeen minder of geen probleemgedrag.

2. Algemene gegevens

Naam school	
Naam directeur	Samantha Barendregt
Naam adjunct-directeur	Merel van Westen
BRIN-nummer	17RL
Adres	Valenciadreef 6-8, 3067 WL Rotterdam
Website	https://www.depionier.net/
Telefoon	010-4550111
E-mail	directie@depionier.net
Bestuur/ Bevoegd gezag	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs
Website bestuur	www.rvko.nl
Samenwerkingsverband	PPO Rotterdam
Website samenwerkingsverband	https://www.pporotterdam.nl/

3. Kengetallen

3.1 Leerlingenaantallen

Groepen	Aantallen
1/2A	26
1/2B	26
1/2C	25
3	29
4A	21
4B	20
5	22
5/6	21
6	21
7	27
8A	18
8B	18
<i>Totaal</i>	<i>274</i>

Leerlingenpopulatie

Onze leerlingen komen niet alleen uit Oosterflank, maar ook uit de wijken Prinsenland, Alexanderpolder en uit de aangrenzende gemeente Capelle aan den IJssel. De schoolbevolking is zeer divers wat opleidingsniveau en afkomst betreft. In het schooljaar 2016/2017 heeft 48% van onze leerlingen een migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van ongeveer 37%. Op De Pionier komen in 2016/2017 42% van de leerlingen uit een eenoudergezin. In schooljaar 2016/2017 is het landelijk gemiddelde 15%.

Tussen 2010/2011 en 2016/2017 is het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen op basisscholen ongeveer gelijk gebleven met 40%. Op De Pionier kwam in schooljaar 2016/2017 67% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen.

Uitstroomprofielen

	2016/2017	2017-2018	2018-2019
HAVO/VWO	56%	61 %	57 %
VMBO theoretische leerweg (mavo)	22%	21%	22%
VMBO beroepsgerichte leerweg / kader	22%	18%	21%

4. Inspectierapport – oordeel onderwijskwaliteit

De Pionier heeft n.a.v. het inspectiebezoek in maart 2013 een basisarrangement toegewezen gekregen.

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op De Pionier op een groot aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft vanwege de voldoende resultaten op het aspect opbrengsten het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

5. Ondersteuningsmogelijkheden

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht-curatieve interventies die binnen de organisatiestructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd.

In de ondersteuningsstructuur zijn zaken gewaarborgd, als:

- afstemming met ouders (handtekening onder OPP)
- zorgvuldige procedure aanmelding en toelating
- een leerlingvolgsysteem
- handelingsgericht werken
- planmatig werken
- georganiseerde vorm van leerlingbespreking
- een aanspreekpunt op het gebied van onderwijsondersteuning (Intern Begeleider)
- een zorgoverleg met partners (SOT, ZAT, GZO, o.i.d.)
- doorgaande leerlijn en ononderbroken ontwikkeling (warme overdracht)
- handelingsplannen en OPP
- etc.
- etc.

Deze organisatiestructuur staat beschreven in het Zorgplan van de school.

Preventieve en licht curatieve interventies

<i>Interventie</i>	Toelichting
<i>Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen</i>	Observaties, LVS Parnassys (CITO en Leerlijnen), LeerUniek, Zien! Ambitie: dyslexie-, dyscalculieprotocol. Partners hierin zijn: MDR-plus (SMW), CJG, PPO en Wijkteam.
<i>Veilig schoolklimaat</i>	Leefstijl, gedragsprotocol, pestprotocol, Gedrag is een vak (Leren leren en leerlijnen sociaal gedrag) en Grip op de groep. Daarnaast zijn er twee gedragspecialisten werkzaam op De Pionier en is een leerkracht interne groepsanalist. Op De Pionier wordt gewerkt volgens de stappen van de Meldcode.
<i>Dyslexie</i>	Ambitie: dyslexieprotocol.
<i>Dyscalculie</i>	Ambitie: dyscalculieprotocol.
<i>Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie</i>	1-zorgroute, eigen leerlijnen voor leerlingen met een OPP, Plusklas.
<i>Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie</i>	Extra ondersteuning voor leerlingen die meer dan een jaar achterstand hebben op didactisch vlak. Ambulante begeleiding vanuit PPO.
<i>Aanbod gericht op voorkomen van gedragsproblemen</i>	Gedragsprotocol voor leerlingen, ouders en teamleden. Inzet van Leefstijl, Grip op de groep, Gedrag is een Vak en Zien! De intern begeleider en een leerkracht beschikken over Master Sen Gedrag. De school heeft een pestprotocol.
<i>Protocol medische handelingen</i>	Protocol medicijngebruik (RVKO).

Beschikbare expertise op de school

Soort deskundigheid	Aanwezig op de school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het samenwerkingsverband (SWV)	Aanwezig via derden
<i>Intern begeleider</i>	Ja	Nee	Nee	Nee
<i>Schoolmaatschappelijk werk (SMW)</i>	Ja	Nee	Nee	Nee
<i>Orthopedagoog</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Psycholoog</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Rekenspecialist</i>	Nee	Ja	Ja	Nee
<i>Taalspecialist</i>	Nee	Ja	Ja	Nee
<i>Motorische remedial teacher (MRT)</i>	Ja	Ja	Ja	Ja
<i>Jonge kind specialist</i>	Nee	Ja	Ja	Nee
<i>Hoogbegaafdheidsspecialist</i>	Nee	Ja	Ja	Nee
<i>Gedragsspecialist</i>	Ja	Ja	Ja	Ja
<i>Logopedist</i>	Ja	Nee	Ja	Nee
<i>Didactisch coach</i>	Ja	Ja	Ja	Nee
<i>Voedingsdeskundige</i>	Ja	Nee	Nee	Ja
<i>Fysiotherapeut</i>	Nee	Nee	Nee	Nee
<i>Groepsanalist</i>	Ja	Nee	Nee	Ja

Overige voorzieningen

Ondersteuning/voorziening	Toelichting
<i>Plusklas</i>	Voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 is er eenmaal per week een uur onderwijs buiten de groep. Hierbij wordt de kennis van de leerlingen verrijkt.
<i>Lekker Fit</i>	De Pionier is een Lekker Fit School waardoor de leerlingen 3 keer per week gymles krijgen. Daarnaast wordt aandacht besteed aan gezonde voeding.
<i>RVKO KANS-groep</i>	Een tijdelijke onderwijsplek voor een leerling die vastloopt in het regulier onderwijs. Vanuit expertise wordt er bekeken welke onderwijsplek het meest passend is.
<i>Variagroep</i>	Voor leerlingen uit groep 1/2 die extra ondersteuning nodig hebben die het regulier onderwijs niet kan bieden. Doelstelling is terugkeer naar de reguliere basisschool.
<i>Hoogbegaafden onderwijsgroep</i>	Voor leerlingen met een IQ hoger van 130 of hoger en die ontwikkelingsgericht zijn.

Toegankelijkheid gebouw

De Pionier is gehuisvest in een gebouw aan de Valenciadreef. In dit gebouw zijn 13 klaslokalen plus een computer-/ technieklokaal. We beschikken over een speelzaal voor kleuters en een inbandige gymzaal. Er zijn meerdere mogelijkheden om buiten te spelen. De school heeft twee verdiepingen, maar beschikt niet over een lift. Het gebouw beschikt over een invalidentoilet op de begane grond. In de klaslokalen is ruimte voor gemiddeld 25 leerlingen. Elk lokaal beschikt over een digitaal schoolbord en 3 leerlingcomputers. De overige computers staan in het computerlokaal. De school is ruim opgezet waardoor er meerdere plekken zijn waar leerlingen zowel samen kunnen werken als een rust plek kunnen opzoeken. Er zijn ruimtes die onder andere bedoeld zijn voor het voeren van privacygevoelige gesprekken of flexwerkplekken. In het gebouw zijn tevens een peuterspeelzaal (Wollepluis) en een buitenschoolse opvang (BijdeHand) aanwezig. Zij huren de lokalen.

5.2 Extra ondersteuning

Ondersteuning	Toelichting
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	<p>De Pionier kan op het gebied van leren en ontwikkeling in veel gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voorwaarde: dit moet realistisch en haalbaar zijn.</p> <p>De leerlingen en leerkrachten worden ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het maken en uitvoeren van groepsplannen. De school maakt gebruik van de 1-zorgroute, daarbij wordt gewerkt volgens het model van handelingsgericht werken;- Individuele leerlijnen, beschreven in handelingsplan (OPP) / geïntegreerd in het groepsplan;- Voor iedere leerling met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit OPP wordt altijd besproken met ouders en ouders geven hun akkoord (door ondertekening);- Het werken met een leerlingvolgsysteem voor zowel didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling;- Het werken met minimaal drie arrangementen binnen DIM;- Kwaliteitsdocumenten voor klassenmanagement, onderwijs aan het jonge kind, begrijpend lezen, rekenen, coöperatieve werkvormen, educatief partnerschap;- Intern begeleiders die de nodige ondersteuning bieden;- Ondersteunend materiaal;- Ouder(s)/ verzorger(s) die gedurende de schoolloopbaan van de leerling nauw betrokken blijven bij het onderwijsleerproces. De school betreft ouder(s)/ verzorger(s) bij het onderwijs d.m.v. inloopochtenden, Klasbord en start-, rapport- en voortgangsgesprekken.

Fysiek-medische ondersteuning	<p>De Pionier kan op het gebied van fysieke en medische problematiek in een aantal gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voorwaarde: dit moet realistisch en haalbaar zijn.</p> <p>De leerlingen en leerkrachten worden ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Pionier is een Lekker Fit-school met twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs; - Op school bestaat de mogelijkheid voor MRT, logopedie en advies van een voedingsdeskundige; - Er wordt nauw samengewerkt met het CJG; - Er wordt nauw samengewerkt met Auris.
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	<p>De Pionier kan op het gebied van sociaal-emotionele problematiek in een aantal gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voorwaarde: dit moet realistisch en haalbaar zijn.</p> <p>De leerlingen en leerkrachten worden ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanwezigheid en inzet van een gedrags- en pestprotocol; - Inzet van Leefstijl, Grip op de groep en Gedrag is een vak (leerlijnen sociaal gedrag); - Het gebruik van een groepsplan gedrag waarmee planmatig wordt gewerkt aan gedrag; - Inzet Zien! en de daarbij behorende concrete handvatten; - Nascholing van leerkrachten in aanpak pedagogisch handelen; - Trainingen door externe partners, te weten: Excelsior Playing for Success en AvantSanare. - Ouder(s)/ verzorger(s) die gedurende de schoolloopbaan van de leerling nauw betrokken blijven bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. - Groepsvorming m.b.v. een groepsanalist.
Ondersteuning in de werkhouding	<p>De Pionier kan op het gebied van werkhouding in veel gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voorwaarde: dit moet realistisch en haalbaar zijn.</p> <p>De leerlingen en leerkrachten worden ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet van positieve bekrachtiging; - Inzet Gedrag is een Vak (leerlijnen Leren leren); - Inzet van coöperatieve en activerende werkvormen; - Taakgerichte observaties door leerkracht en/of intern begeleiders. - Inzet van didactisch coach.
Ondersteuning in de thuissituatie	<p>De Pionier kan bij problemen in de thuissituatie in veel gevallen passend onderwijs realiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voorwaarde: dit moet realistisch en haalbaar zijn.</p> <p>De leerlingen en leerkrachten worden ondersteund door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SMW; - CJG;

	<ul style="list-style-type: none"> - Wijkteam; - Leerplicht; - Veilig Thuis; - Wijkagent; - PPO ouderconsulent.
--	--

6. Ambities (doelen onderwijsontwikkeling)

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Het verdiepen en excelleren binnen het werken met DIM of andere instructiemodellen; - Het verdiepen en excelleren in het signaleren en begeleiden van meer- en/ of hoogbegaafde leerlingen; - Het verdiepen en excelleren in de begeleiding van leerlingen met TOS in eerste taal; - Het borgen van de kwaliteitsdocumenten voor klassenmanagement, onderwijs aan het jonge kind, begrijpend lezen en rekenen; - Het ontwikkelen van kwaliteitsdocumenten en kijkwijzers voor de vakken spelling, woordenschat en technisch lezen; - Het ontwikkelen van een dyslexie- en een dyscalculieprotocol.
Sociaal-emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Het professionaliseren van het pedagogisch handelen; - De pedagogische visie van de Pionier aanscherpen; - Verder uitwerken van de leerlijn 'Sociaal gedrag' en 'Leren Leren' van Gedrag is een vak zodat deze aansluiten bij onze visie en ambities.
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Het verdiepen en excelleren van de MRT; - Structureel inzetten van Psychomotorische kindercoach.
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - Structurele inzet van coöperatieve en actieve werkvormen; - Meer kennis verwerven over executieve functies zoals impulsbeheersing, planning, etc.
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Het optimaliseren van een educatief partnerschap met ouders.

7. Samenwerking met partners

<i>Samenwerkingspartner</i>	
<i>Veilig thuis</i>	Signaleren volgens de meldcode
<i>Schoolmaatschappelijk werk (SMW)</i>	Ondersteuning bij financiële en sociaal-emotionele problematiek.
<i>CJG</i>	Ondersteuning bij medische problemen en opvoedondersteuning.
<i>Logopedie</i>	Ondersteuning voor kinderen met spraak- en taalproblemen.
<i>Excelsior Playing For Succes</i>	Traject voor kinderen met sociaal-emotionele problematiek.
<i>AvantSanare</i>	Trainingen op school voor kinderen met sociaal-emotionele problematiek.
<i>Lekker Fit</i>	Aandacht voor beweging en gezonde voeding.
<i>Sporttalent</i>	Ondersteuning in de vorm van sport en spel tijdens de pauze.
<i>Voedingsdeskundige</i>	Adviezen voor ouders m.b.t. (gezonde) voeding.
<i>Motorische remedial teacher (MRT)</i>	Adviezen indien een kind problemen ondervindt met grove en/of fijne motoriek.
<i>AURIS</i>	Advies en begeleiding m.b.t. taal- en spraakontwikkeling.

8. Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

De school zal zich te allen tijde ten volste inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. De school weegt elk individuele situatie af volgens onderstaande criteria:

- Er is voldoende expertise beschikbaar;
- Er is voldoende mankracht beschikbaar;
- De samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact;
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd;
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd;
- De veiligheid van medewerkers in de school is gewaarborgd;
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling;
- De samenstelling van de groep/klas is adequaat.

Mocht aan meerdere van deze criteria niet voldaan worden, dan komen de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden in zicht en zoeken wij samen met de ouders een andere, passende oplossing. Het protocol medische handelingen van de RVKO geeft eveneens een grens aan van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Voor onderstaande leerlingen hebben wij geen passend onderwijsaanbod:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die een sterk of volledig individueel gerichte orthopedagogische of orthodidactische ondersteuningsvraag hebben; - Leerlingen die over een dermate laag IQ beschikken en die zonder zeer gerichte specialistische hulp niet binnen de school geholpen kunnen worden; - Leerlingen waarvan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert en ons didactisch en/ of pedagogisch aanbod niet voldoet (handelingsverlegenheid); - Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) ter zake doende informatie achterhouden.
Sociaal-emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die niet-aanspreekbaar zijn en/ of niet-aanstuurbaar zijn (door meerdere personen) en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en/ of tijdens 'vrije situaties' binnen het groepsproces; - Leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen en/ of personeel structureel een bedreiging vormen door agressie (verbaal en/ of non-verbaal) en hierdoor de (fysieke) veiligheid van anderen in gevaar brengen; - Leerlingen die psychopathologische stoornissen en/of problemen hebben, die door de school bij gebrek aan specialisme en kennis niet te behandelen/ te begeleiden zijn; - Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) ter zake doende informatie achterhouden.
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - De Pionier kan voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van fysieke en/ of medische problematiek in veel gevallen geen passend onderwijs realiseren; - Wij zijn niet bevoegd medische handelingen te verrichten; - Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) ter zake doende informatie achterhouden.
Werkhouding	-
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen waarbij bij inschrijving blijkt dat lopende procedures nog moeten worden afgehandeld en ouder(s)/ verzorger(s) hieraan geen medewerking verlenen;

	<ul style="list-style-type: none"> - Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) hun medewerking niet willen verlenen aan het inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling in kwestie; - Wanneer geen communicatie met ouder(s)/ verzorger(s) meer mogelijk is; - Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) aangeven het vertrouwen in de school te hebben verloren; - Wanneer school aangeeft het vertrouwen in ouder(s)/ verzorger(s) te hebben verloren; - Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) ter zake doende informatie achterhouden.
--	---

8.1 Doorverwijzen naar (speciaal) (basis)onderwijs

Volgens de afspraken in het samenwerkingsverband verloopt een verwijzing als volgt:

- De leerling wordt besproken met de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam.
- Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt om doelen en onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- De leerling wordt samen met de ouders, de school en PPO Rotterdam gevolgd om te bepalen of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften en of de leerling voldoende groei doormaakt.
- Wanneer de school handelingsverlegen is, wordt de leerling besproken in een zorgoverleg.
- In samenspraak met PPO Rotterdam wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.
- Wanneer de TLV goedgekeurd is, kan de leerling doorstromen naar speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie kunt u op de website van onze samenwerkingsverband lezen:
<https://www.pporotterdam.nl/aanbod/toelaatbaarheidsverklaring-so-en-sbo/>