



Schoolplan versie 2022-2023

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

De Pionier is een katholieke basisschool behorende bij de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Op De Pionier willen wij de kinderen het gevoel geven iemand te zijn die iets kan. Door voortdurend onze professionele leergemeenschap te blijven onderzoeken en ontwikkelen, blijven wij het onderwijs aan onze leerlingen optimaliseren. De belangrijkste voorwaarde hierin is het welbevinden van onze kinderen. Vanuit hier kunnen zij zich ontwikkelen op alle facetten die nodig zijn om in de toekomst een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij.

Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens staat in het schoolplan, op een zo concreet mogelijke wijze, beschreven hoe de school georganiseerd is, welk beleid de school hanteert, welke ontwikkelingen de school wil doormaken en welke ambities de school heeft tussen 1 augustus 2019 en 31 juli 2023.

Dit heeft tot doel:

- duidelijkheid verschaffen op alle beleidsterreinen aan alle schoolbetrokkenen;
- de wijze van werken overzichtelijk maken;
- inzichtelijk maken waar de school nu staat;
- waar we de komende vier jaar naar toe willen.

Ons schoolplan is in samenspraak met het team gemaakt als leidraad voor leerkrachten, bestuur, inspectie en ouders. Het schoolplan en de bijlagen zijn voorgelegd aan en vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Ook aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad.

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

Katholieke basisschool De Pionier
Valenciadreef 6-8
3067 WL Rotterdam
0104550111
pionier.dir@rvko.nl
www.depionier.net
Directeur: Samantha Barendregt

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt

samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

*“Zie me,
hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”*

Missie en visie van de school

De visie van De Pionier:

De Pionier is een organisatie die in beweging is, in een continu proces van leren. Dit geldt voor de kinderen, voor de medewerkers en voor het managementteam. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en medewerkers plezier in hun werk hebben. De school heeft zich ten doel gesteld om meer te zijn dan alleen een leerinstituut en aandacht te hebben voor het welbevinden van zowel medewerkers, ouders en kinderen. Uitgangspunt hierbij is: Samen richting geven aan persoonlijke groei en geluk.

De missie van De Pionier:

Op De Pionier willen wij de kinderen het gevoel geven iemand te zijn die iets kan. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het werken vanuit relatie. De relatie met de medeleerlingen én met de leerkracht is van absoluut belang voor het welbevinden van de leerlingen. Kinderen willen gezien en gehoord worden. Daarom werken wij met hen aan een veilig klimaat in de klas en op school.

Wij zijn daarbij leerkrachten die vertrouwen hebben in de kinderen en hen autonomie gunnen. Kinderen mogen binnen de grenzen hun eigen keuzes maken. Mochten ze hulp nodig hebben, dan is de leerkracht er voor hen.

Vanuit die autonomie kunnen de kinderen succeservaringen opdoen die een gevoel van competentie geven. Kinderen die het gevoel hebben dat ze hun werk aankunnen, zijn meer gemotiveerd en zullen meer plezier in hun werk ervaren wat zijn weerslag heeft op hun welbevinden. Kinderen die op school goede relaties hebben en zich competent voelen, vertonen over het algemeen minder of geen probleemgedrag.



Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

Op De Pionier bieden we ruimte aan alle levensgezindten van de multiculturele samenleving. Met elkaar gaan we in gesprek en respecteren elkaars overtuiging. Wij streven naar een schoolklimaat waar kinderen zich vanuit veiligheid en met vertrouwen zo optimaal mogelijk hun talenten op sociaal, emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied kunnen ontwikkelen. Dit alles in samenwerking met de ouders.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Wij bieden een schoolklimaat waar kinderen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen en met een respectvolle manier met elkaar omgaan. Een schoolklimaat met waarden en normen, waarin verdraagzaamheid, solidariteit en zorg voor zwakkeren een belangrijke rol spelen; door het voorleven van respect voor elkaars cultuur en levensovertuiging; door het delen van vreugde en verdriet.

We verstevigen de identiteit van de school.

De visie op opvoeding en onderwijs wortelt in de opvattingen van de school over open katholiek onderwijs en de rol van de school in de samenleving. Bij het onderwijs staat het lerende kind met zijn eigen ontwikkelingsvragen centraal. Het onderwijs wordt aangepast en ontwikkeld vanuit concrete situaties van de leerlingen en vanuit diens motivatie, mogelijkheden en ontwikkelingsperspectieven. Leerlingen ontwikkelen zich zoveel mogelijk op eigen kracht. Levensbeschouwing laat ons nadenken over welbevinden, waarden en normen, perspectief op zinvol leven en betrokkenheid bij de samenleving.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling tot zelfstandig individu.

We bieden onze kinderen een kans om uit te groeien tot een mens die in staat is ten volle te leven in de maatschappij, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. Voor alle leerlingen willen wij dat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame en goed samenwerkende individuen. Zij zullen verantwoordelijkheid durven dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Als school dragen wij de zorg voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen zover mogelijk bij aan een voor ieder kind een optimale en brede ontwikkeling. We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten ontwikkelen met zorg voor en in verbinding met de medemens.

STRATEGISCH BELEIDSPLAN RVKO 2019-2023

Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit.

Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met lef realiseren van onze idealen.

We hebben een aantrekkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continu bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, met 'scheppen', om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze droom, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.

Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we elk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit verstevigen.

Met het thema 'geluk' borduren we voort op het begrip 'levenskunstenaar'. De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega's en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen. Het vraagt lef om nieuwe wegen in te slaan. De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen.

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten.

"Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen". Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving

We zijn een vereniging voor katholiek onderwijs. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

2.3. De omgeving van de school

De wijk

De Pionier ligt in de wijk Rotterdam- Oosterflank, alwaar de straten topografische namen dragen. Oosterflank is in de jaren tachtig gebouwd en heeft meer dan 5.400 woningen en ruim 10.500 inwoners. Er staan huur- en koopwoningen. Oosterflank bestaat uit eengezinswoningen en (voornamelijk lage) appartementencomplexen. De wijk is gebouwd als 'bloemkoolwijk', een wijk met woonerven. Tussen de huizenrijen en flats zijn singels en groenstroken met bomen aangelegd. De Evenaar en De Grote Beer zijn de hoofdwegen in de wijk. De wijk wordt ontsloten door de metro met de haltes Oosterflank en Alexander. Station Alexander is een NS Intercitystation.

In het oosten ligt de Capelseweg: een met veel groen omgeven weg die de gemeentegrens met Capelle aan den IJssel markeert.

Het gebouw

De Pionier is de enige katholieke school in de wijk. Op loopafstand bevinden zich De Meridiaan (BOOR) en Integraal Kind Centrum (IKC) Cornelis Haak (Kind en Onderwijs).

Er heeft in de zomervakantie 2017 een gebouwenruil plaatsgevonden tussen De Meridiaan (BOOR) en De Pionier (RVKO). Sinds 1 augustus 2017 is De Pionier gehuisvest aan de Valenciadreef 6.

Door deze ruil hebben wij kunnen verwezenlijken dat alle leerkrachten en leerlingen zich in één gebouw bevinden. Voor 1 augustus 2017 huurden wij lokalen van De Meridiaan. In schooljaar 2021-2022 sluit De Meridiaan.

De gebouwenruil is ten goede gekomen aan de sfeer van de school doordat er nu makkelijker met eenieder contact te maken is, omdat alle leerkrachten en leerlingen in één gebouw zitten. Het gebouw staat midden in de wijk en er is inpandig een peuterspeelzaal en BSO. Bij de inrichting en verbouwing is er rekening gehouden met een ruime opzet en veel lichtinval. De lokalen en gangen zijn ruim en er is zicht in de klas vanaf buiten en vanaf de gang. Dit draagt bij aan een 'open en warme' karakter van de school.

In schooljaar 2020-2021 is er een verbouwing geweest waarbij de openbare ruimtes een transformatie zijn ondergaan. Hierbij is rekening gehouden met de wensen en kwaliteiten van de kinderen. Het heeft naast de ruime opzet en lichtinval een speels en kindvriendelijk karakter gekregen.

We hebben de beschikking over veertien groepslokalen, een aula met ruimte voor handvaardigheid, koken, theater, lees en techniek, een speellokaal, een gymzaal en diverse gemeenschapsruimten. Het schoolplein is ruim opgezet. Er is voldoende speelruimte, maar vraagt nog wat aandacht als het gaat om inrichting die bijdraagt aan een krachtige speel- en leeromgeving.

De leerlingpopulatie

- De school heeft ongeveer 300 leerlingen.
- Onze leerlingen komen niet alleen uit Oosterflank, maar ook uit de wijken Prinsenland, Alexanderpolder, Ommoord en uit de aangrenzende gemeente Capelle aan den IJssel.
- De school heeft leerlingen met vele verschillende achtergronden. De grootste groep leerlingen van onze school heeft de Nederlandse achtergrond. Daarnaast hebben onze leerlingen onder andere de Surinaamse, Kaapverdische, Marokkaanse, Turkse en de Nederlandse-Antilliaanse achtergrond. De school is daarmee een afspiegeling van de Rotterdamse samenleving.

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

De Pionier is een lerende organisatie, waarbij de leerling het uitgangspunt is. Binnen een duidelijk kader neemt het team zijn verantwoordelijkheid om zichzelf te professionaliseren, en wordt er op respectvolle wijze samengewerkt.

De speerpunten voor de komende vier jaar zijn:

Professionele dimensie

Om de kinderen oprechte aandacht te bieden en interesse te hebben in de eigenheid van elk kind, richten we ons op wat het kind beweegt, wat stimulerend werkt of juist belemmerend. We leren de kinderen hun eigen keuzes te maken binnen de gestelde kaders en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.

Om dit te bereiken werken we aan onze professionaliteit door aan onze eigen talenten te werken. Dit doen we door met en van elkaar te leren middels collegiale consultatie en feedback, door onze competenties te benutten en te ontwikkelen, waarbij we een beroep doen op en ruimte bieden aan de persoonlijke kracht van elke leraar.

Een daadkrachtige directie draagt zorg voor een helder kader waarbinnen het team zich optimaal kan ontwikkelen. De daadkracht van de directie is terug te zien in goede planningen, het betrekken van teamleden bij het nemen van besluiten, het aanspreken van collega's en het borgen en bewaken van besluiten.

De directie mag daarnaast van leerkrachten verwachten dat zij eigenaarschap hebben en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en hiernaar handelen.

Sociale dimensie

Onze levensbeschouwelijke inspiratie laat ons nadenken over welbevinden, waarden en normen, perspectief op zinvol leven en betrokkenheid bij de samenleving.

Vanuit deze inspiratie biedt onze school ruimte aan alle levensgezindten van de multiculturele samenleving. Met elkaar gaan we in gesprek en respecteren elkaars overtuiging. We bewonderen, verwonderen en leren van en met elkaar.

Het uitgangspunt is dat de kinderen aan het einde van hun schoolloopbaan op De Pionier geleerd hebben wie ze zijn en inzicht hebben op wat ze kunnen en doen. Dit is een belangrijke basis om de volgende stap te zetten in de samenleving en daar een onderdeel van te zijn.

Voor het kind

Kinderen die gelukkig zijn, komen tot leren. Om gelukkig te zijn, dienen kinderen veerkracht te ontwikkelen zodat ze kunnen omgaan met tegenslag.

Om dit te bereiken leren de kinderen samenwerken en samen leven. De kinderen leren om zich betrokken en verantwoordelijk voor hun werk en voor elkaar te voelen en de manier waarop dat uitgevoerd wordt.

Wij willen onze kinderen zoveel mogelijk voorbereiden op de toekomst door focus te leggen op de sociale vaardigheden, denkend aan: samenwerken, creativiteit, probleemoplossend denken, communicatieve vaardigheden, kritische houding, emotieregulering.

Voor de leerkracht

De leerkrachten zijn bemoedigend en stimulerend; zij benaderen de kinderen op een positieve manier door positief gedrag, vaardigheden en acties te benoemen.

Zodoende wordt er op een positieve manier ingezet op het opbouwen en intensiveren van een goede relatie tussen de leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling. Consequent handelen en kaders bieden zijn hiervoor nodig. Binnen die kaders en grenzen hebben de leerlingen de mogelijkheid om eigen keuzes te leren maken.

De leerkrachten leren de kinderen vaardigheden om hun welbevinden en veerkracht te verbeteren. Ook hebben ze interesse in de eigenheid van leerlingen en leren ze de kinderen hun talent(en) kennen en in te zetten. Dit vindt plaats in een gestructureerde en rustige omgeving.

Voor de ouder

De Pionier staat voor transparante en intensieve communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als educatieve en pedagogische partners van de school.

Deze relatie is op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds vertrouwen.

Onderwijskundige dimensie

Op De Pionier werken wij opbrengstgericht door systematisch aandacht te hebben voor vorderingen in de ontwikkeling van de kinderen. Op basis van groepsplannen werken we aan de cognitieve vorming met behulp van gedifferentieerde instructie en verwerking. Door deze differentiatie kunnen kinderen op hun eigen niveau en tempo werken waardoor ieder kind in zijn kracht kan staan en het gevoel heeft competent te zijn.

Wij bieden onze leerlingen in de lessen structuur en duidelijkheid. Ook worden er verschillende werkvormen ingezet waarbij kinderen leren

met uitgestelde aandacht om te gaan.

Te denken valt hierbij aan zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen. Door het aanleren van een goede zelfstandige werkhouding bij leerlingen, leren zij zelf keuzes te maken en prioriteiten te stellen. Dit vraagt o.a. om een actieve luisterhouding en het aanbrengen van structuur in eigen werk. Het autonomiegevoel van kinderen wordt zo op een positieve manier vergroot. Door daarnaast gebruik te maken van samenwerkende leervormen ervaren kinderen dat ze gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Bovendien creëren deze werkvormen meer tijd voor de leerkracht om (groepjes) kinderen apart te nemen en ze de specifieke zorg/aandacht te geven waar behoefte aan is.

Het jonge kind

Om het jonge kind voor te bereiden op de schoolstructuur die van hen wordt verwacht, bieden wij in de onderbouw een rijk, uitdagend leerklimate aan waarin de leerling wordt geprikkeld zichzelf te ontwikkelen (ontwikkelingsgericht onderwijs).

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen. Ogenschijnlijk kleine leermomenten vormen de basis voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

Door een betekenisvolle, rijke en veilige leeromgeving te creëren, waarbij de inhoud van de activiteiten aansluit bij de reeds aanwezige kennis, kan het kind nieuwe inzichten verwerven en een volgende stap in zijn ontwikkeling zetten. De activiteiten sluiten aan bij de leefwereld van het jonge kind en prikkelen hun natuurlijke nieuwsgierigheid en exploratiedrang. Deze rijke leeromgeving biedt gelegenheid tot spelactiviteiten die de 'echte' wereld nabootsen.

ICT-vaardigheden

ICT is een middel waarmee we met kinderen werken aan de ontwikkeling en zo oefen en we vaardigheden als ICT-geletterdheid. Ook creativiteit, kritisch denken en het probleemoplossend vermogen zal hier ook tot uiting komen. Door ICT planmatig in te zetten, leren kinderen leren met digitale middelen om te gaan en leren digitale informatie goed te analyseren en te gebruiken.

Profilering

De school is onvoldoende zichtbaar in de wijk. We onderscheiden ons door een positief en realistisch beeld te geven over de kwaliteit van de school. Dit dragen we uit door activiteiten te organiseren voor onze kinderen, ouders en de wijk.

Om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden, wordt er planmatig gewerkt door het opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van doelstellingen. De doelen en opbrengsten van de voorgaande schoolplanperiode zijn geanalyseerd, zie paragraaf 3.2. Deze analyse geeft de MR, de ouders, het bestuur en de onderwijsinspectie tevens inzicht in ons beleid. Deze analyse is de input geweest voor het opstellen van meerjarenplan doelstelling voor schooljaar 2019-2023. De doelen voor de komende vier jaar staan in paragraaf 3.3.

We hebben ervoor gekozen om een aantal speerpunten te nemen en langs die weg ons onderwijs te verbeteren. Ook zullen we, door deze speerpunten te bundelen, ons onderwijs trachten te innoveren om zo klaar te zijn voor de toekomst.

3.2. Analyse

SWOT

2018-2019

	<p><u>Kansen en krachten</u> Maatschappelijke dimensie</p> <p>Pedagogische dimensie Gedrag is een vak</p> <p>Onderwijskundige dimensie Gemiddelde eindtoetsen liggen ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. leerlijn leren leren Rekenen: kwaliteitsdocument</p> <p>Professionele dimensie Transparantie MT Schoolorganisatie met duidelijk beeld van kwaliteitszorg Sfeer in het team: neuzen dezelfde kant op Verbetertraject van de Betere Basisschool Verbetercultuur Groot MT met verschillende visies zorgt voor een scherpe en duidelijke visie</p> <p>Identiteit</p> <p>Organisatie Continuurooster Gebouwenruil met als gevolg een frisse en ruimtelijke uitstraling Intakes gaan bijna altijd over op inschrijvingen</p>	<p><u>Belemmering en bedreiging</u> Maatschappelijke dimensie Verandering van leerlingpopulatie</p> <p>Pedagogische dimensie Pestgedrag</p> <p>Onderwijskundige dimensie Resultaten van rekenen en begrijpend lezen Aanpassen van de leerkrachtvaardigheden</p> <p>Professionele dimensie Nieuwe directie/MT/IB: onervarenheid in procedures</p> <p>Identiteit</p> <p>Organisatie Ligging van de school in de wijk (verstopt) Verouderd, niet aantrekkelijk schoolplein Website</p>
Intern		

2018-2019

	<p><u>Kansen en krachten</u></p> <p>Maatschappelijke dimensie Hogere beoordeling van de oudertevredenheid</p> <p>Pedagogische dimensie Professionalisering leerkrachten t.o.v. gedrag van leerlingen in de lift</p> <p>Onderwijskundige dimensie Professionalisering leerkrachten t.o.v. resultaten in de lift</p> <p>Professionele dimensie</p> <p>Identiteit</p> <p>Organisatie Peuterspeelzaal in pandig Profilering website ed. Kleine groepen Subsidies van de overheid</p>	<p><u>Belemmering en bedreiging</u> Maatschappelijke dimensie Veranderende leerlingpopulatie (gezinnen met een laag inkomen en niet westerse achtergrond Verborgene armoede Prestatiedruk bij kinderen vanuit de maatschappij</p> <p>Pedagogische dimensie</p> <p>Onderwijskundige dimensie</p> <p>Professionele dimensie Tekort van leerkrachten Beleid vanuit de overheid over de focus</p> <p>Identiteit</p> <p>Organisatie</p>
Extern		

De analyse van schoolplanperiode 2015-2019

Sinds schooljaar 2015-2016 werken we onder begeleiding van het CED aan De Betere Basisschool. Denk hierbij aan pedagogische, didactische, opbrengstgerichte onderwerpen.

Uitgangspunten zijn dat elk teamlid onderdeel wordt van een verbeterteam en dat we werken aan speerpunten middels een voor iedereen duidelijke structuur en beslisprocedure. In schooljaar 2018-2019 zijn wij gecertificeerd.

Wat heeft het ons opgeleverd:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en een eenduidige lijn van het onderwijs op De Pionier
- Kwaliteit van de school verhogen en borgen
- Prioriteiten stellen
- Voor iedereen duidelijk hoe we zaken aanpakken en beslissen

De afgelopen jaren is er gewerkt aan onderstaande dimensies:

Maatschappelijke dimensie	<p>Er is ingezet op de rust in de school, duidelijke afspraken en de communicatie met de ouders. Het resultaat is terug te zien in de beoordeling van de oudertevredenheid in schooljaar 2018-2019. Dat de betrokkenheid van ouders gegroeid is, is te herleiden uit dezelfde INK. Er was een vele malen hogere opkomst dan 4 jaar geleden. Er is ingezet op educatief partnerschap. Hier is een verbeterteam voor ingericht. Zij hebben verschillende activiteiten geïmplementeerd en een visie met betrekking tot educatief partnerschap beschreven in een kwaliteitsdocument.</p> <p>In de wijk verandert de populatie doordat de woningen in het centrum duurder worden, waardoor gezinnen met lage inkomens verhuizen naar de buitenwijken. Hierdoor hebben we ook te maken met verborgen armoede.</p>
Pedagogische dimensie	<p>Er is geïnvesteerd in de sociale leerlijn van "Gedrag is een vak". Door dit consequent in te zetten in de school <i>leren de kinderen wat wenselijk sociaal (school)gedrag is</i>.</p> <p>Het verbeterteam pedagogisch handelen denkt na over een hele schoolbenadering met betrekking tot de sociale ontwikkeling van kinderen. Vanuit het team is er niet genoeg draagvlak geweest voor de verschillende voorstellen.</p> <p>De professionalisering van de leerkrachten t.o.v. van het gedrag van leerlingen is gegroeid. Er is aandacht besteed aan het vertrouwen in de leerkrachten en er is consequent gehandeld in het begrenzen van gedrag. Hiervoor zijn er teambreed duidelijke afspraken gemaakt en opgenomen in het gedragsprotocol.</p> <p>De eerste weken wordt er door de leerkracht onder begeleiding van de Intern begeleider ingezet op de groepsvorming. Er is een collega opgeleid tot groepsanalist, zij observeert de dynamiek in de groep en kan collega's hierin adviseren.</p> <p>Het pestprotocol is herschreven en wordt ingezet zodra ouders of leerlingen aangeven dat zij te maken hebben met pesten.</p>

Onderwijskundige dimensie	<p>De gemiddelde eindtoetsen liggen ongeveer gelijk aan het landelijke gemiddelde. De resultaten van rekenen en begrijpend lezen laten een dalende lijn zien.</p> <p>Voor rekenen is er een kwaliteitsdocument geschreven. Dit heeft geresulteerd in het besluit om een nieuwe methode te gaan aanschaffen in het schooljaar 2019-2020, zodat er in het schooljaar van 2020-2021 mee gestart kan worden.</p> <p>Ook heeft de analyse van de resultaten laten zien dat een ontwikkeling in de leerkrachtvaardigheden nodig is om beter te kunnen inspelen op de behoeften van de leerlingen.</p> <p>De leerlijn “Leren leren” is geïntroduceerd zodat kinderen leren dat ze invloed hebben op hun eigen leer- en werkhouding. Leerkrachten op De Pionier leren de kinderen sociale vaardigheden, samenwerken en samen te leven. Hiervoor hanteren we leerlijnen omtrent gedrag. Wij vinden de positieve benadering van leerkrachten belangrijk.</p> <p>In de structuur van De Betere Basisschool zijn er kwaliteitsdocumenten ontwikkeld door verbeterteams waarin beschreven wordt hoe ons onderwijs wordt vormgegeven. In elk kwaliteitsdocument is een genormeerde kijkwijzer opgenomen waarin het verwachte leerkrachtbedrag beschreven wordt. Hierdoor is er duidelijkheid ontstaan. Dit is waar wij naar streven, maar wat wij nog niet bij elke leerkracht terugzien tijdens onze flitsbezoeken. Bij geplande bezoeken zien wij wel de juiste leerkrachtvaardigheden. Het klassikale frontale onderwijs blijft zichtbaar in de school. Afspraken en structuur lijken een grote rol te hebben in het dagelijkse onderwijs. Concrete voorbeelden zijn: de dagplanning op het bord, het stoplicht, afspraken over het toiletgebruik en de poster met het stemniveau. Dit zien wij structureel terug bij flitsbezoeken. De onderwijsresultaten blijven achter.</p> <p>Onze veranderende populatie zorgt ervoor dat wij ons onderwijs ander moeten inrichten en andere prioriteiten moeten stellen.</p>
---------------------------	--

<p>Professionele dimensie</p>	<p>Er is gewerkt aan een goede sfeer binnen het team door een duidelijke koers met elkaar te bepalen.</p> <p>We hebben gewerkt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transparantie van het MT naar het team; • Het verbetertraject van De Betere Basisschool. Hierdoor is een verbetercultuur ontstaan vooral met betrekking tot de schoolorganisatie; • De schoolorganisatie heeft een duidelijk beeld van kwaliteitszorg gecreëerd. <p>Er is een nieuwe directie, MT en IB. De eerste stappen om de koers te bepalen zijn gezet. Er is nog onervarenheid in procedures. Ook is het MT groot en er zijn verschillende visies. Er is aandacht nodig om een scherpe eenduidige visie neer te zetten.</p> <p>Het traject van De Betere Basisschool heeft ons vooral duidelijke kaders geboden en het heeft ons richting gegeven. Er is rust gekomen, daar was behoefte aan na een periode van weinig eenduidigheid en helderheid. Het stelt mensen gerust. Het heeft geholpen om mensen aan te kunnen spreken omdat alles controleerbaar en transparant is. De valkuil is het negeren van irrationele aspecten en het uit het oog verliezen van de emotionele en informele aspecten. Uit ervaring blijkt dat mensen hun eigenheid kwijtraken, omdat zij zich vasthouden aan de regels, plannen en protocollen.</p> <p>Er is met behulp van de didactisch coach een coachingsdocument opgesteld waar de prioriteit ligt op inhoudelijke coaching van de leerkrachten. De functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken dragen bij aan de ontwikkeling van de leerkrachten en door de regelmatige klassenconsultaties, flietsbezoeken en coaching heeft dit meer inhoud gekregen.</p>
<p>Identiteit dimensie</p>	<p>In het visie traject is ook nagedacht over het uitdragen van de Katholieke identiteit en hoe wij dit verweven in ons onderwijs.</p> <p>De identiteit zit verweven in de cultuur van de school. Het eenduidig uitdragen van de Katholieke identiteit in het onderwijs en vieringen vraagt om aandacht. In 2019-2020 is er een verbetersteam gestart om dit verder te onderzoeken; waar is behoefte aan en wat past binnen onze identiteit. Zij hebben als taak om te onderzoeken en te beschrijven hoe wij op De Pionier de katholieke identiteit willen en kunnen hanteren, versterken, uitdragen en uitleggen.</p>

Organisatie	<p>Er is een gebouwenruil geweest met een andere school in de wijk. Het gebouw heeft nu een ruimtelijk en frisse uitstraling. Het gebouw heeft ook veel ruimte waardoor de Peuterspeelzaal en de BSO in het pand een plek hebben.</p> <p>De school ligt nu wel meer verstopt in de wijk. Ook het schoolplein is verouderd en nodigt niet uit tot spelen. Er is gekozen voor een continue rooster. Dit geeft rust omdat de leerlingen de gehele dag op school blijven.</p> <p>De intakes gaan bijna altijd over op inschrijvingen. Een kans ligt om meer ouders te bereiken door de website te vernieuwen.</p> <p>De subsidies van de overheid zetten we met name in om kleine groepen te realiseren, zodat er meer aandacht is voor de individuele leerlingen.</p> <p>De resultaten uit de INK van medewerkers met betrekking tot het werkklimaat en leiderschap zijn verbeterd. Hier is de afgelopen 2 jaar veel aandacht voor geweest.</p>
-------------	--

Jaarverslag 2018-2019

Het is nodig zichtbaar te maken wat de stip op de horizon is. Waar willen wij naartoe en dan toch onze kernwaarden behouden. (GELUK WELBEVINDEN). De onderwijsresultaten moeten worden verbeterd. Gelukkige kinderen zijn ook kinderen die het gevoel hebben dat zij iets kunnen. Iets hebben behaald. Competent zijn.

Wij profileren ons op dit moment goed. Er is groei terwijl andere scholen krimp hebben. De mond-tot-mondreclame in de wijk is goed. Ouders vinden onze school prettig. Er is een goede sfeer. Kinderen gaan met plezier naar school. De resultaten blijven een beetje op de oppervlakte. Wanneer dit verbetert, zullen wij ons nog beter kunnen profileren.

Het doel is om van De Pionier een professionele leergemeenschap te creëren waarbinnen leerkrachten in een prettige werkomgeving voortdurend het onderwijs van de school en hun eigen leerkrachtvaardigheden kritisch onderzoeken en deze afstemmen op de behoefte van de leerlingen. Het kind en zijn welbevinden centraal zetten, zodat het vertrouwen en hun geluk groeit.

Krachtig, gelukkig en compassievol (Leer- & Veerkracht).

Dit moet ten goede gaan komen aan de onderwijsresultaten en leerkrachten moeten hiervoor hun leerkrachtvaardigheden kritisch onder de loep kunnen nemen. In de visie van De Pionier op professionalisering is opgenomen dat de directie mag verwachten dat zij eigenaarschap hebben en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en hiernaar handelen. De rol van het MT is belangrijk in de monitoring en analyses.

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

De afgelopen jaren hebben wij het traject De Betere Basisschool doorlopen met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatiestructuur te verbeteren. Dankzij het traject hebben wij concrete afspraken met betrekking tot de communicatie(-lijnen) weten te maken. Hier was, zoals blijkt uit het INK, ook behoefte aan binnen het team.

Binnen dit traject hebben wij een visie traject gevolgd. Wij zijn op zoek gegaan naar wat wij willen uitdragen. Op De Pionier willen wij de kinderen het gevoel geven iemand te zijn die iets kan. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het werken vanuit relatie. Belangrijke hierin is het onderhouden van een goede relatie vanuit vertrouwen. Het welbevinden en plezier van onze leerlingen en leerkrachten vinden wij belangrijk. Het welbevinden en de relatie zijn belangrijke kernwaarden. Gelukkige kinderen zijn ook kinderen die het gevoel hebben dat zij iets kunnen. Iets hebben behaald. Competent zijn. De Pionier is een professionele leergemeenschap waarbinnen leerkrachten in een prettige werkomgeving voortdurend het onderwijs van de school en hun eigen leerkrachtvaardigheden kritisch onderzoeken en deze afstemmen op de behoefte van de leerlingen. Het kind en zijn welbevinden centraal zetten, zodat het vertrouwen en hun geluk groeit.

Wij profileren ons op dit moment goed. Er is groei terwijl andere scholen krimp hebben. Ouders vinden onze school prettig. Er is een goede sfeer. Kinderen gaan met plezier naar school.

Zaak is dat deze koers nu effectief vormgegeven wordt en als rode draad in al het handelen van de school zichtbaar wordt. Belangrijk is dat voor het team duidelijk is welke doelen zij nastreven, zowel op cognitief gebied als op niet-cognitief gebied en dat deze doelen samenhang met elkaar vertonen en op elkaar zijn afgestemd, zodat er sprake is van een evenwichtig curriculum. Nu de kernwaarden van de school bepaald zijn is het nodig om deze naar doelen te formuleren en te koppelen aan onze beleidsthema's: sociale dimensie, onderwijsdimensie en professionele dimensie. De doelen worden bepaald door de drie verbetersteams. Deze doelen zullen bijdragen aan de ambities die beschreven staan in het schoolplan en dragen bij aan de schoolontwikkeling.

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Sociale dimensie	<p>De leerlingen beschikken over kennis en vaardigheden die aansluiten bij de kernwaarden vanuit de sociale dimensie en ervaren daardoor een positieve ontwikkeling in levensgeluk.</p> <p>Personeelsleden onderschrijven de basishouding van een leerkracht op onze Leer- & en Veerkrachtschool en handelen hiernaar.</p>	<p>In het schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de scholing Leer- & Veerkracht.</p> <p>De teamscholing richt zich op het vergroten van het welbevinden en de veerkracht van leerkrachten en leerlingen.</p> <p>Leer- & Veerkracht werkt volgens het principe van "leer het, leef het, geef het door".</p> <p>In het eerste jaar zullen de leerkrachten het zelf leren en ervaren. Er is ruimte om te experimenteren met het geleerde.</p> <p>Link aan de RVKO Levensgeluk voor elke leerling</p> <p>Link aan ROB Burgerschap</p>	<p>In de groepsbezoeken is zichtbaar dat er volgens de visie gehandeld wordt.</p> <p>Het leerlingvolgsysteem ZIEN! en de kwaliteitsvragenlijst (schoolspecifieke vragen) worden ingezet om de voortgang te monitoren en waar nodig het handelen aan te passen.</p> <p>Ook is dit een vast gespreksonderwerp tijdens IPB-gesprekken.</p>	2019 - 2023
Schoolambities	De vakgebieden Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen en Technisch lezen voldoen aan de door ons gestelde eisen.	Directie, IB en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten. Gedurende het jaar worden tijdens team- en IB-bijeenkomsten eisen geformuleerd, vastgesteld en geëvalueerd.	Bij de tussentoetsen en de eindtoetsen van Cito wordt gescoord op of boven het landelijk gemiddelde. De vernieuwde ambitie sinds 2019-2020 is over drie jaar op de hoofdvakgebieden Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling schoolbreed behaald.	2019 - 2023

Ouderparticipatie	De ouders zijn educatief gesprekspartner om het onderwijsleerproces van hun kind te optimaliseren.	<p>Aan het begin van het schooljaar worden ouders via de app: "Klasbord" of tijdens het startgesprek geïnformeerd over de belangrijkste leerdoelen van het leerjaar en onderwijsinhoudelijke thema's.</p> <p>Gedurende het jaar worden de ouders op de hoogte gehouden van de leerresultaten van hun kind. Verwacht wordt dat ouders een actieve betrokkenheid tonen bij het ontwikkelingsproces van hun kind.</p> <p>Nieuwe ouders worden geïnformeerd over de schoolvisie en over hun rol als educatief partner en weten bij wie ze binnen de school voor wat terecht kunnen.</p> <p>Link aan RVKO Ouderparticipatie</p> <p>Link aan ROB Overgangsmomenten in het onderwijs</p>	Tijdens de kwaliteitsvragenlijst in 2020-2021 en 2022-2023 wordt middels toegevoegde vragen gemonitord hoe ouders de kwaliteit van het educatief partnerschap ervaren.	2019 - 2023
Profilering	Wij zijn zichtbaar in de wijk. Er is een positief en realistisch beeld gevormd over de kwaliteit van de school.	<p>De samenwerking met de Peuterspeelzaal wordt geoptimaliseerd en gecontinueerd.</p> <p>We treden zichtbaar naar buiten met activiteiten en PR in streekkranten en eventuele sociaal media.</p> <p>De site is geoptimaliseerd en up to date.</p>	<p>Er is een doorstroom van meer dan 80% vanuit Peuterspeelzaal Wollepluis, deze is inpandig gehuisvest.</p> <p>Er zijn activiteiten die zichtbaar zijn voor buurtbewoners en mogelijk ook voor toekomstige leerlingen.</p> <p>Onze website zorgt voor een duidelijk en goed eerste contact naar "toekomstige" ouders van nieuwe leerlingen.</p> <p>Er is een groei van leerlingaantal.</p>	2019 - 2023

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

<p>Onderwijskundige dimensie</p>	<p>De leerlingen ontwikkelen zich in een stimulerende leeromgeving door rijk onderwijsaanbod dat hen voorbereidt op de toekomst.</p>	<p>In het schooljaar 2020-2021 start het onderwijskundig verbetersteam met het onderzoeken van kennis en vaardigheden voor het onderwijs voor de toekomst.</p> <p>De focus ligt op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken vanuit de doelen; - Aansluiten bij de behoeften van de leerlingen; - Uitdagende leeromgeving; - Hoge verwachtingen; - Spelend leren & betekenisvol leren; - Structuur en rust bieden. <p>Deze informatie wordt vertaald naar een helder kader van schoolafspraken, waarbinnen de leerkracht met eigenheid les kan geven.</p> <p>Tijdens de team- en bouwvergaderingen zal het verbetersteam kennis overdragen en het team betrekken om tot besluiten te komen over de inrichting van het onderwijs.</p> <p>Link aan RVKO Onderwijs & Innovatie</p> <p>Link aan ROB Kwaliteit en toegankelijkheid</p>	<p>Leerkrachten hebben de leerdoelen voor ogen en bereiken dit doel door betekenisvol onderwijs aan te bieden.</p> <p>Er is voldoende ruimte voor de eigen verantwoordelijkheid over het leerproces bij de leerling. Dit is beide zichtbaar in elke les en meetbaar tijdens consultaties door andere leerkrachten, didactisch coaches, IB en directie.</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>Jonge Kind</p>	<p>Elke leerkracht in de onderbouw is op de hoogte van de richtlijnen om een kleuter in ontwikkeling breed te volgen en handelt hiernaar.</p> <p>In groep 3 wordt doelgericht, thematisch en betekenisvol geleerd.</p>	<p>In het schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de training "spelend leren voor groep 1 t/m 3".</p> <p>Tijdens de training worden vier thema's voorbereid en vindt er tweemaal co-teaching plaats met als doel het spelend leren te verbreden en te verdiepen.</p> <p>Link aan RVKO Onderwijs & Innovatie</p>	<p>De leerkrachten in groep 1/2 zetten spelend leren in alle hoeken betekenisvol in en weten op welke wijze zij de leerlingen dienen te begeleiden.</p> <p>De leerkrachten in groep 3 bepalen n.a.v. de doelen of zij de methode of betekenisvol onderwijs inzetten om het doel te bereiken.</p>	<p>2019 - 2023</p>

<p>Inzet op rekenen en begrijpend lezen</p>	<p>De schoolambitie op het gebied van rekenen is tussen de 1.9 en de 4. Dit schooljaar is het 1.3 tot 3.7. Aan de onderkant is dit een stijging van 0.6 en aan de bovenkant 0.3.</p> <p>De schoolambitie voor begrijpend lezen is tussen 1.7 en 3.5. Dit schooljaar is het 1.1 tot 3.0. Aan de onderkant is dit een stijging van 0.6 en aan de bovenkant 0.5.</p>	<p>In schooljaar 2020-2021 implementeren wij een nieuwe rekenmethode. Tevens wordt er in dit schooljaar in het verbetersteam van de onderwijskundige dimensie onderzocht hoe wij ons onderwijs kunnen optimaliseren. Deze bevindingen worden opgenomen in het kwaliteitsdocument rekenen.</p> <p>In schooljaar 2019-2020 hebben twee leerkrachten de cursus begrijpend lezen afgerond. Met deze kennis zullen we bepalen hoe wij collega's gaan coachen en begeleiden. De klassenconsultaties zullen in schooljaar 2020-2021 worden geïntensiveerd.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 wordt dit proces voortgezet en leerkrachten gecoacht en begeleid om deze ontwikkelingen eigen te kunnen maken. Dit komt ten goede aan onze leerlingen en de opbrengsten.</p>	<p>Schooljaar 2021-2022 is er een kwaliteitsdocument voor rekenen dat passend is bij ons onderwijs en de nieuwe methode.</p> <p>Naar aanleiding van de klassenconsultaties kunnen wij het begrijpend leesonderwijs zoals beschreven in het kwaliteitsdocument en de leerkrachtvaardigheden zoals opgenomen in de kijkwijzer herkennen en is een doorgaande lijn in de school.</p> <p>Een zichtbare groei in niveau waarden ten opzichte van onze ambitie in schooljaar 2021-2022.</p>	<p>2019 - 2023</p>
---	---	---	---	--------------------

<p>ICT</p>	<p>Leerkrachten zijn ICT-vaardig om leerlingen te begeleiden ICT-vaardig te worden.</p> <p>Alle vaste computers in de klassen zijn vervangen door chromebooks.</p>	<p>De ICT-coördinator bepaalt een visie op ICT. Leerkrachten worden gecoacht in het in de praktijk brengen van de ICT-visie.</p> <p>Er wordt geïnventariseerd wat leerlingen nodig hebben om de school ICT-vaardig te verlaten. Ook wordt er geïnventariseerd wat leerkrachten nodig hebben op het gebied van eigen vaardigheid. Dit zal ieder jaar herhaald moeten worden zodat wij tegemoet kunnen blijven komen aan de veranderende maatschappij en technologie.</p> <p>Er wordt geïnvesteerd in de aanschaf van chromebooks. Er wordt gekeken op welke manier we het gebruik van technologie inpassen in ons onderwijs.</p> <p>Link aan ROB Talentontwikkeling en Innovatie</p>	<p>Leerlingen die van school gaan, hebben geleerd verantwoorde keuzes te maken over het gebruik van ICT.</p> <p>In de school zijn geen vaste computers meer, tenzij daar een specifieke keuze voor gemaakt is.</p>	<p>2019 - 2023</p>
------------	--	---	--	--------------------

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Personeelsbeleid	<p>Personeelsleden onderschrijven de visie van De Pionier en de RVKO en handelen ernaar.</p> <p>Wij streven ernaar dat alle leerkrachten aan de basisvaardigheden voldoen en 80% van de leerkrachten beschikken over de complexe vaardigheden zoals beschreven in kwaliteitskaart leerkracht vaardigheden.</p>	<p>Elk personeelslid draagt de visie uit. Tijdens IPB-gesprekken is dit een vast gespreksonderwerp.</p> <p>Leerkrachten kijken inzicht in hun eigen ontwikkeling door zicht te hebben op hun eigen vaardigheden en kwaliteiten en doormiddel van coaching werken zijn aan hun eigen ontwikkeldoelen.</p> <p>Link aan RVKO Professionals en Organisatie.</p>	<p>We staan open voor elkaars feedback en maken daarvan gebruik in ons dagelijks handelen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten om ons dagelijks handelen te verbeteren. Veiligheid is de belangrijkste basisbehoefte om aan bovenstaande voorwaarde te kunnen voldoen.</p>	2019 - 2023
Afspraken	<p>Leerlingen krijgen les volgens de gemaakte afspraken die vermeld staan in de kwaliteitsdocumenten.</p>	<p>Afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitsdocumenten. Binnen een cyclus van 5 jaar worden de kwaliteitsdocumenten geëvalueerd en vernieuwd.</p>	<p>De kwaliteitsdocumenten zijn up to date.</p>	2019 - 2023
Opleiden in school	<p>Studenten zijn minimaal op het niveau dat vanuit de opleiding wordt verwacht, wanneer zij hun stage afronden op De Pionier.</p>	<p>Studenten worden optimaal begeleid door de groepsleerkrachten en de coördinator Opleider in de school.</p>	<p>De studenten beoordelen hun stage op De Pionier met een voldoende.</p>	2019 - 2023

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Opbrengstencyclus	De opbrengstencyclus is geoptimaliseerd waardoor leerkrachten inzicht hebben in hun eigen leerkrachtvaardigheden en hieraan doelen kunnen verbinden.	In schooljaar 2019-2020 is de de opbrengstencyclus aangepast	Leerkrachten kunnen de behaalde opbrengsten verbinden aan hun eigen leerkrachtvaardigheden. Ook kunnen ze een koppeling maken naar de referentieniveaus.	2019 - 2023
Referentieniveaus	De leerkrachten handelen volgens de leerlijnen en hebben inzicht in wat nodig is om eind groep 8 de referentieniveaus te halen.	IB informeert leerkrachten over de referentieniveaus in verhouding tot de leerdoelen. Leerkrachten evalueren regelmatig of hun handelen voldoende bijdraagt aan het behalen van de referentieniveaus a.d.h.v. behaalde resultaten.	Tijdens de schoolbespreking vertellen de leerkrachten wat hun rol is in niveauontwikkeling van leerlingen en wat zij de aankomende periode aanpassen in hun handelen.	2019 - 2023

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

(art 12.2 WPO)

Op De Pionier staat het welzijn en de groei van de kinderen voorop. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen, bieden we inhoudelijk en betekenisvol onderwijs. Dit onderwijs bieden we aan middels het gebruik van een aantal methodes en spelend leren in de groepen 1 tot en met 3.

Omdat we willen weten hoe ver de leerlingen zijn, wat zij geleerd hebben en waar wij staan met ons onderwijs, volgen we dit. Dit gebeurt door verschillende objectieve observatie-instrumenten, waarvan we de resultaten gebruiken om ons onderwijs aan te passen en te verbeteren. Dit gebeurt op inhoud, maar ook op de kwaliteit van het lesgeven door de leerkrachten. Op verschillende momenten door het jaar heen, door verschillende personen, krijgen de leerkrachten groepsbezoeken om specifiek te kijken naar hun leerkrachthandelen. Dit alles bij elkaar maakt dat wij staan voor ons onderwijs!

Vanuit de opbrengstgesprekken en opbrengstanalyses worden de speerpunten bepaald voor de onderwijskundige dimensie. In het verbeterteam onderwijskundige dimensie worden de plannen gemaakt en doelen bepaald waar we de schoolplanperiode aanwerken. Dit kan gedurende de schoolplanperiode bijgesteld worden en nieuwe activiteiten aan gekoppeld worden.

Het uitvoeren van de werkwijze wordt bewaakt door middel van klassenbezoeken en feedbackgesprekken, waarbij gebruik wordt gemaakt van de kijkwijzer. Doordat de plannen met faseaanduiding in een jaarplanning zijn ondergebracht, is de continuïteit van het plan gewaarborgd.

Hiermee draait de PDCA-cyclus en is De Pionier ingericht om voortdurend te werken aan verbeteringen en vernieuwingen. Deze voorbereidingen zijn een middel om uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs en de leeropbrengsten te verhogen. Het schoolplan wordt samen met het team, ouders en kinderen opgesteld en uitgevoerd. Het definitieve plan wordt altijd aan de MR en het bestuur voorgelegd. Een compacte versie wordt met alle ouders gedeeld via de site. Het gehele plan is altijd beschikbaar via de directie. Wij willen graag dat ons plan een levend document is en net als onze school voortdurend in ontwikkeling is.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Wettelijke voorschriften (art.12.2a WPO) en (Toezichtkader OP 1 – Aanbod, OP2 – Zicht op ontwikkeling, OR1 – Resultaten, OR2 – sociale en maatschappelijke competenties).

Deze paragraaf komt neer op de basiskwaliteit van de school. Minimaal moet de school voldoen aan de volgende punten:

Mogelijk maken van een doorlopende leerlijn







Op De Pionier staat het welzijn en de groei van de kinderen voorop. Om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te kunnen monitoren is het van belang dat de vervolgaanpak zichtbaar en duidelijk is voor iedereen. Na ieder toetsmoment /observatiemoment worden de gegevens correct ingevoerd. De resultaten worden geanalyseerd en er worden nieuwe doelen gesteld. Bij het volgende toetsmoment/observatiemoment wordt er nagegaan of de aanpak voldoende effect heeft gehad. Hiervoor gebruiken wij de programma's: Parnassys en Leerunie. Voor meer informatie kunt u de website raadplegen van eerder genoemde programma's. Voor de actuele data en ambities op groeps- en schoolniveau en de analyses verwijzen wij u naar Parnassys, Zien! en de documenten van de IB. De gegevens moeten ten alle tijden oproepbaar zijn en er moet direct zicht zijn op de gegevens. Dit stelt ons in staat om iedere groep en ieder kind effectief onderwijs te bieden.

Het volgen van de leerlingen

Op De Pionier willen wij de kinderen een ononderbroken leerproces laten doorlopen. Er is een warme overdracht tussen de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om de kinderen een goede start te bieden. Deze overdracht vindt ook plaats met voorgaande scholen met toestemming van ouders, wanneer kinderen later instromen. In de groepen 1/2 werken wij met observatielijsten vanuit Parnassysleerlijnen. Vanaf groep 3 werken wij met lesmethodes die gecertificeerd zijn en aan de gestelde normen voldoen om de kinderen de gewenste einddoelen te kunnen laten behalen eind groep 8.

Het aanbod van vakken

In onderstaande tabel vindt u de link naar de websites naar de methodieken en instrumenten die ons helpen een doorgaande lijn te realiseren.

Vak	Methode
Spelling en Taal	Taal op Maat https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/methoden/taal/taal-op-maat Spelling op Maat
Rekenen 	https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/methoden/taal/spelling-op-maat https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/rekenen/de-wereld-in-getallen.htm
Begrijpend lezen en studievoordigheden  	Nieuwsbegrip https://www.nieuwsbegrip.nl/ Blits! https://www.delubas.nl/methodes/studievoordigheden/blits-1/
Voortgezet technisch lezen	SLS
Aanvankelijk lezen 	Veilig Leren Lezen (Kim versie) https://www.zwijsen.nl/inspiratie/gratis-leesseries-bij-invoering-veilig-leren-lezen-kim-versie?gclid=Cj0KCQjwwOz6BRCgARIsAKEG4FWJyLVPamwo1CM1TiKk304SgsH1TRgiUmMZuHPRoX8xdRZlAgPmGy8aAvnZELw_wcB
Wereldoriëntatie	Wijzer door! & De Zaken https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie
Engels	Hello World
Schrijven 	Pennenstreken https://www.zwijsen.nl/lesmethoden/pennenstreken
Muziek 	Zangexpress https://www.zangexpress.nl/index.php
Burgerschap	Leefstijl https://www.leefstijl.nl/ Wijzer door! https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie

Verkeer	Verkeerskrant VVN  https://vvn.nl/op-school
Wetenschap & Technologie	Wijzer door! https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie
GoLev (Godsdienst & Levensbeschouwing)	Hemel & Aarde  https://www.hemelenaarde.nl/
Gezond gedrag	Lekker Fit!  https://lekkerfitopschool.nl/
Lichamelijke oefening	Lekker Fit! https://lekkerfitopschool.nl/

Burgerschap vanuit de RVKO

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO ernaar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Burgerschap en brede ontwikkeling

Wij geven de leerlingen de kans om zich breed te ontwikkelen. Naast de verplichte vakken (taal, rekenen en wiskunde, lezen en bewegingsonderwijs) geven we ook levensbeschouwing en werken we vanuit de hele schoolbenadering Leer- & Veerkracht. Met name het laatste leert de leerlingen dat ze invloed kunnen uitoefenen op hun welbevinden en veerkracht. Dit is een goede basis om te werken aan burgerschap.

De school is een oefenplaats om vanuit onze kernwaarden respect en naastenliefde een cultuur te creëren waarin de kinderen onderdeel zijn van de maatschappij. De verschillende aspecten van burgerschap komen aan bod tijdens de lessen van Leer- & Veerkracht, Aardrijkskunde en Geschiedenis. Ook wordt de nodige aandacht aan dit aspect gegeven wanneer de actualiteit daarom vraagt. Gedacht kan worden aan verkiezingstijd en Prinsjesdag. Verder zit het burgerschap verweven in (door de school bedachte) thema's zoals: een veteraan in de klas en lessen van Bureau Halt. De vastenactie en de kerstactie is een uiting om wat te kunnen betekenen voor onze naasten.

We monitoren dit door de kwaliteitsvragenlijsten en de metingen vanuit Leer- & Veerkracht.

Het vak wetenschap en techniek is vanaf 2020 verplicht, maar komt bij ons nu al aan bod in combinatie met ICT en Wereld Oriëntatie.

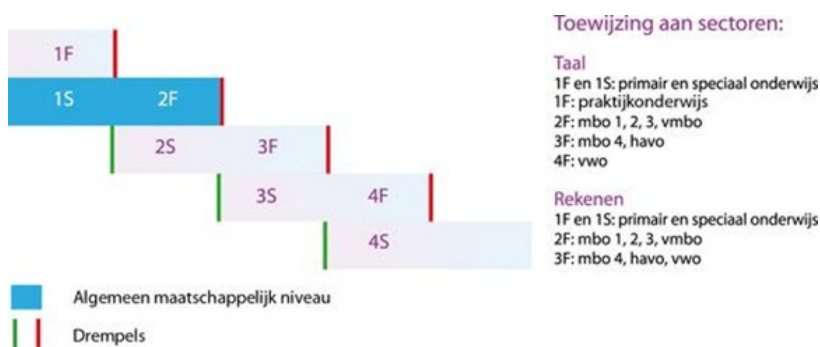
Kerdoelen en referentieniveaus

Er zijn opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden taal en rekenen vastgesteld die de kinderen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier 'momenten' in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het

hoger onderwijs. Voor elk moment is in een doorlopende leerlijn aangegeven waaraan leerlingen op dat niveau zouden moeten voldoen. Die niveaus zijn de fundamentele niveaus (F) genoemd. Het niveau 1F is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau waaraan elke Nederlander zou moeten voldoen. Er zijn ook streefniveaus geformuleerd als uitdaging voor leerlingen die meer aan kunnen (S). Het geheel aan beschrijvingen wordt aangeduid met 'het referentiekader' en is vastgelegd in de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen die op 1 augustus 2010 van kracht is geworden.

Het referentiekader vormt de basis voor (aanpassing van) lesmethoden, leermiddelen en toetsen. Dat zal het ook uitgangspunt zijn bij het ontwerpen van taal- en rekenonderwijs binnen de school.

Schematische weergave uitleg referentieniveaus:



Wij onderschrijven het beleid voor taal en rekenen kracht bij en werken aan een ambitieuze leercultuur. Vanuit dit principe hebben we ambities gesteld voor over 2 jaar:

Referentieniveaus: ambities over 2 jaar		
	1F	2F / 1S
Rekenen	95%	50% (onder landelijke norm)
Lezen	100%	75%
Taalverzorging	97%	53%

Extra ondersteuning

Op De Pionier staan wij ervoor dat ieder kind zich op zijn niveau optimaal ontwikkelt. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. In het School Ontwikkelings Plan (SOP) staat de aanpak in de groepen, de dagelijkse praktijk beschreven, evenals de mogelijkheden en grenzen binnen ons onderwijs. We werken met verschillende partners binnen de school om de ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen of om ons te ondersteunen. Een voorbeeld hiervan is School Maatschappelijk Werk (SMW). Andere partners en wat zij doen, staan beschreven in ons SOP. *Deze is te vinden op onze site of op te vragen bij de directie.*

Taalachterstand

Op het moment dat kleuters bij ons in school komen, worden ze gevolgd middels ons ontwikkelingsvolgsysteem Parnassys Leerlijnen.

Als uit deze observaties blijkt dat er sprake is van zorg wat betreft de taalontwikkeling dan putten we uit onderstaande acties:

- herhalen van het woordenschat aanbod in een klein groepje in de klas;
- pre-teaching van bijvoorbeeld een kringactiviteit of het voorlezen van een prentenboek;
- verlengde instructie in een klein groepje door de onderwijsassistent;
- het laten observeren van een leerling door een logopediste (van PPO of onze eigen logopedist);
- aanmelden van leerlingen bij de logopedist wanneer leerlingen belemmerd worden in, bijvoorbeeld, sociale contacten door hun taalachterstand;
- inzetten van de Voorleesexpres (aanbod vanuit de gemeente) waarbij een vrijwilliger thuis de leerling komt voorlezen.

Onderwijstijd

De Pionier hanteert voor de groepen 1 t/m 8 gelijke schooltijden en een continuooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de tijden van 08.30 uur tot 14.45 uur. Op deze dagen hebben de leerlingen 45 minuten pauze om buiten te spelen en gezamenlijk te lunchen in de groep. Op woensdag zitten de leerlingen op school van 08.30 uur tot 12.30 uur op school.

De Pionier is een Lekker Fit! school. Dit betekent dat er op een speelse manier de leerlingen vertrouwd worden gemaakt met de voordelen van een gezonde leefstijl. Hierdoor hebben de kinderen 3 keer 3 kwartier bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Voor de urenberekening met daarin het vakantierooster verwijzen wij naar de bijlage.

Procedure rondom advies en eindtoets groep 8


In groep 6 wordt aan het eerste rapport het document uitstroomprofiel toegevoegd. Hierin staat een eerste indicatie op grond van de M-toetsen. Dit wordt besproken tijdens het rapportgesprek. Aan het tweede rapport van groep 7 wordt dit document uitstroomprofiel opnieuw toegevoegd. Op grond hiervan wordt een voorlopig advies gegeven door de leerkracht en intern begeleider. Voor groep 8 wordt in januari een informatieavond over de overstap van Primair onderwijs naar Voortgezet Onderwijs georganiseerd.

In groep 8 volgt het adviesgesprek i.p.v. een rapportgesprek. Dit gesprek vindt vóór 1 maart plaats en wordt gevoerd met de leerkracht, de ouders en/of verzorgers en het kind. Tijdens het adviesgesprek wordt ook het Onderwijskundig Rapport (OKR) doorgenomen en door ouders ondertekend voor gezien. Tevens krijgen ouders tijdens dit gesprek een voorkeurslijst met relevante scholen mee waaruit zij een keuze met hun kind kunnen maken. Voor de overstap van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs maken wij gebruik van het Onderwijs Transparant- platform. Dit is een applicatie waar gegevens van de leerling worden opgeslagen in een centraal dossier. Vanaf oktober t/m februari hebben ouders en leerlingen de mogelijkheid open dagen te bezoeken, lesmiddagen te volgen en oriëntatiegesprekken te voeren op VO-scholen. Vervolgens start vanaf maart de aanmelding en plaatsing.

In april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Hier nemen in principe alle kinderen aan deel, tenzij zij onder één van de uitzonderingsregels vallen.

Ongeveer een maand na afname krijgt de school de uitslag binnen. De uitslag van de Centrale Eindtoets wordt vergeleken met het schooladvies.

Wanneer de leerling de Eindtoets beter heeft gemaakt dan verwacht, wordt het advies heroverwogen en mogelijk aangepast. Dit kan tot gevolg hebben dat kinderen alsnog voor een andere school kiezen. Wanneer de leerling de Eindtoets minder goed heeft gemaakt dan verwacht, blijft het advies ongewijzigd.

 [Jaarplanning_2021-2022....xlsm](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

(art. 12.2c WPO)

Om kinderen een goede basis te geven, ligt de focus op de basisvaardigheden rekenen, taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid) en burgerschap.

Didactisch handelen

Op De Pionier werken wij opbrengstgericht door systematisch aandacht te hebben voor vorderingen in de ontwikkeling van de kinderen. Op basis van groepsplannen werken we aan de cognitieve vorming met behulp van gedifferentieerde instructie en verwerking. Door deze differentiatie kunnen kinderen op hun eigen niveau en tempo werken waardoor ieder kind in zijn kracht kan staan en het gevoel heeft competent te zijn.

Wij bieden onze leerlingen in de lessen structuur en duidelijkheid. Ook worden er verschillende werkvormen ingezet waarbij kinderen leren met uitgestelde aandacht om te gaan. Te denken valt hierbij aan zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen. Door het aanleren van een goede zelfstandige werkhouding bij leerlingen, leren zij zelf keuzes te maken en prioriteiten te stellen. Dit vraagt o.a. om een actieve luisterhouding en het aanbrengen van structuur in eigen werk. Het autonomiegevoel van kinderen wordt zodoende op een positieve manier vergroot. Door daarnaast gebruik te maken van samenwerkende leervormen ervaren kinderen dat ze gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Bovendien creëren deze werkvormen meer tijd voor de leerkracht om (groepjes) kinderen apart te nemen en ze de specifieke zorg/aandacht te geven waar behoefte aan is.

Om het jonge kind voor te bereiden op de schoolstructuur die van hen wordt verwacht, bieden wij in de onderbouw een rijk, uitdagend leerklimate waarin de leerling wordt geprikkeld zichzelf te ontwikkelen (ontwikkelingsgericht onderwijs).

Inhoudelijk wordt dit beschreven in de kwaliteitsdocumenten coöperatieve werkvormen, klassenmanagement, jonge kind, rekenen en begrijpend lezen.

Pedagogisch handelen

Wij bieden onze leerlingen in de lessen structuur en duidelijkheid. Ook worden er verschillende werkvormen ingezet waarbij kinderen leren met uitgestelde aandacht om te gaan. Te denken valt hierbij aan zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen. Door het aanleren van een goede zelfstandige werkhouding bij leerlingen, leren zij zelf keuzes te maken en prioriteiten te stellen. Dit vraagt o.a. om een actieve luisterhouding en het aanbrengen van structuur in eigen werk. Het autonomiegevoel van kinderen wordt zodoende op een positieve manier vergroot. Door daarnaast gebruik te maken van samenwerkende leervormen ervaren kinderen dat ze gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Bovendien creëren deze werkvormen meer tijd voor de leerkracht om (groepjes) kinderen apart te nemen en ze de specifieke zorg/aandacht te geven waar behoefte aan is.

Om het jonge kind voor te bereiden op de schoolstructuur die van hen wordt verwacht, bieden wij in de onderbouw een rijk, uitdagend leerklimaat waarin de leerling wordt geprikkeld zichzelf te ontwikkelen (ontwikkelingsgericht onderwijs).

Zoals eerder beschreven maken wij op De Pionier gebruik van verschillende werkvormen om enerzijds een goede zelfstandige werkhouding te realiseren, wat bijdraagt aan het gevoel van autonomie en competentie bij kinderen en hierdoor o.a. het zelfvertrouwen vergroot. Anderzijds leren kinderen door het gebruik van coöperatieve werkvormen gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, waardoor ingespeeld wordt op de onderlinge relatie.

Passend onderwijs leidt ertoe dat er een beroep wordt gedaan op het vermogen van leerkrachten om probleemgedrag te voorkomen of tegen te gaan. Preventief planmatig werken aan gedrag wordt steeds essentiëler. In schooljaar 2016-2017 zijn we op De Pionier gestart met Gedrag is een Vak. Met Gedrag is een Vak willen wij onze leerlingen schoolgedrag aanleren dat nodig is om adequaat te kunnen functioneren op school en binnen de groep.


Dit gedrag leren wij aan door gebruik te maken van leergebiedoverstijgende leerlijnen, te weten Leren leren (zie paragraaf 4.5) en Sociaal gedrag.

Deze leerlijnen bieden een inhoudelijk kader en een eenduidige richting voor het werken aan schoolgedrag. Het geeft ondersteuning in de opbouw van de vaardigheden van de leerlingen die opklimt in moeilijkheid en aansluit bij hun ontwikkeling. Deze eenduidigheid in verwacht schoolgedrag, waarbij de leerkracht de leerlingen stimuleert en begeleidt bij het ontwikkelen van hun vaardigheden, heeft als resultaat dat de leerlingen goed kunnen functioneren binnen een groep waarin zij zich veilig voelen.

De leerlijnen van Sociaal gedrag zijn (overeenkomstig ZIEN!):

- Keuze maken (Sociale flexibiliteit)
- Jezelf presenteren (Sociaal initiatief)
- Omgaan met ruzie/opkomen voor jezelf (Impulsbeheersing)
- Ervaringen delen (Sociale autonomie)
- Aardig doen (Inlevingsvermogen)


Inhoudelijk wordt dit beschreven in ons kwaliteitsdocument Gedrag is een Vak!

 [Kwaliteitsdocument.docx](#)

 [Kwaliteitsdocument_Kla....docx](#)

 [Kwaliteitsdocument_Beg....docx](#)

 [Kwaliteitsdocument_PH_....doc](#)

 [Kwaliteitsdocument_ped....doc](#)


Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Onze visie op educatief partnerschap

De Pionier staat voor een transparante en intensieve communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als educatieve en pedagogische partners. De school ziet het als zijn opdracht om het proces van kleuter tot puber samen met de ouders van onze leerlingen te doorlopen. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal.

Wat wij hieronder verstaan en hoe dit uitgedragen wordt in onze school is in ons kwaliteitsdocument Educatief Partnerschap te lezen.

 [Kwaliteitsdocument_Edu....docx](#)

4.4. Veiligheid

Veiligheid

(art. 12.2d WPO) en (overeenkomst met Toezichtkader SK1 – Schoolklimaat)

Het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen bij incidenten, zorgen of vragen met betrekking tot de sociale veiligheid is uiteraard altijd de eigen groepsleerkracht van de betreffende leerling. De leerkracht kan besluiten om anderen binnen de school in te schakelen: de intern begeleider, de directie, de aandachtsfunctionaris, de SMW-er of het hoofd pesten. Ouders en kinderen kunnen ook rechtstreeks contact zoeken met een van de personen. School monitort de sociale veiligheid middels volgsysteem 'Zien!'. Deze monitor helpt de school een goed en betrouwbaar aanvullend beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in elke groep.

Directie: Samantha Barendregt (directeur) en Merel van Westen (adjunct-directeur)

Intern begeleiders:

Groep 1-2-3: Annemiek van Daal

Groep 4-8: Petri Wiemer

Aandachtsfunctionaris: Annemiek van Daal

De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedures van de school met betrekking tot huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een goed verloop van deze procedures. De aandachtsfunctionaris werkt hierin nauw samen met de schoolmaatschappelijk werkster, interne begeleiders, leerkrachten en de directie. De aandachtsfunctionaris doet tevens SISA-meldingen indien nodig.

Coördinator veiligheidsbeleid en pesten, hoofd pesten: Petri Wiemer

Het hoofd pesten is het eerste aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten bij (het vermoeden van) pesten op school.

Schoolmaatschappelijk werk: Daphne Lobe en Franka Fassotte. De taak van een schoolmaatschappelijk werk is signaleren, bieden van preventieve zorg, het begeleiden van ouders en leerlingen, ondersteuning bieden aan leerkrachten en het verwijzen en coördineren van de hulpverlening. Zij zijn de schakel tussen kind, ouders, school en (jeugd)zorginstellingen. Zij richten zich tot het kind bij wie de ontwikkeling stagneert.

Vertrouwenscontactpersoon: Annemiek van Daal

De vertrouwenscontactpersoon kan door ouders of medewerkers benaderd worden om te helpen bij benadering van de bovenschools manager of vertrouwenspersoon binnen de RVKO.

Ouders, leerlingen, personeel en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap heeft tevens de mogelijkheid om een beroep te doen op de bovenschools manager van de school of, met name bij privacy-gevoelige zaken, de vertrouwenspersoon van de RVKO. Dit kan via één van de directieleden van de school of rechtstreeks. De contactgegevens staan vermeld in de schoolgids en op de website van de school.

Bovenschoolsmanager: Peter van Deursen

Vertrouwenspersoon RVKO: Reinier Verhoeven

De school heeft een Schoolveiligheidsplan. U kunt hier terecht voor informatie over de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en personeel. Het Schoolveiligheidsplan is te vinden op de site van de school.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Interventies vanuit de NPO gelden

Onderwijskundige dimensie

Pionier Instructiemodel

Het onderwijs voortdurend afstemmen op de behoeftes van kinderen is essentieel. Het goed monitoren of de aangeboden doelen behaald zijn en daarop een gedifferentieerd aanbod geven is nodig om alle kinderen te kunnen bedienen. Het directe instructie (DI) is een middel wat ingezet wordt op De Pionier. waarbij de leraar start met het geven van klassikale instructie, op een interactieve manier. De vervolgactiviteiten stemt de leraar af op de behoeftes van de leerlingen, doordat de leerkracht regelmatig controleert op het begrip. De leerlingen die meer begeleiding nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, de andere leerlingen werken zelfstandig. Ook kan de leraar vooraf meer instructie bieden voor leerlingen die dat nodig hebben. De kinderen die meer uitdaging behoeven moeten hierin ook meegenomen worden. Door de groep in niveaugroepen te verdelen en daar het onderwijsaanbod op af te stemmen, moet ervoor zorgen dat het lesaanbod bijdraagt aan de ontwikkeling van ieder kind op zijn of haar niveau.

Om de effectiviteit van de les te verhogen en te zorgen voor betere leerprestaties bij leerlingen zetten we onderdelen in van EDI en betekenisvol onderwijs.

EDI kent de volgende onderdelen:

1. Activeren van voorkennis
2. Lesdoel introduceren
3. Instructie concept
4. Instructie vaardigheid
5. Begeleide inoefening
6. Kleine lesafsluiting
7. Zelfstandige verwerking
8. Verlengde instructie

en kent de volgende technieken:

1. Betrekken en activeren
2. Controleren van begrip
3. Feedback
4. Herhalen

Het betekenisvol onderwijs wordt ervoor gezorgd dat het onderwerp van een opdracht aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Betekenisvol leren vindt plaats door nieuwe kennis te verbinden aan kennis die het kind al heeft. Op deze manier wordt er betekenis gegeven aan de nieuwe kennis en kan de leerling dit beter onthouden. Met behulp van betekenisvol leren weet een leerling waarom hij iets leert en waarom het belangrijk is voor hem; nu of in de toekomst.

Dit heeft geresulteerd in het Pionier Instructiemodel:

1. Startopdracht
2. EDI-doel: de vaardigheid en concept worden met een voorbeeld
3. Korte, modelende instructie passend bij het doel met een voorbeeld
4. Controle van begrip met een wisbordje. E wordt gecontroleerd of de kinderen de instructie hebben begrepen. De kinderen maken zelf twee opgaven en dit bepaalt hoe de les verder verloopt.
5. Vervolg les: de kinderen die de opdracht beheersen gaan zelf aan de slag met werk op maat.

Visie en aanbod op onderwijs aan het jonge kind

In de onderbouw (groep 1 tot en met groep 3) zetten wij in op betekenisvol leren.

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen. Ogenscheinlijk kleine leermomenten vormen de basis voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

Door een betekenisvolle, rijke en veilige leeromgeving te creëren, waarbij de inhoud van de activiteiten aansluit bij de reeds aanwezige

kennis, kan het kind nieuwe inzichten verwerven en een volgende stap in zijn ontwikkeling zetten.

De activiteiten sluiten aan bij de leefwereld van het jonge kind en prikkelen hun natuurlijke nieuwsgierigheid en exploratiedrang. Deze rijke leeromgeving biedt gelegenheid tot spelactiviteiten die de 'echte' wereld nabootsen.

We zien het als de taak van de leerkracht om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen. Naast het zien en laten gebeuren van deze ogenschijnlijk kleine leermomenten ligt de taak van de leerkracht daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving. De leerkracht houdt daarbij de doelen in het oog: het spelen en leren moet betekenisvol én zinvol zijn.

Remedial Teaching

Het bedienen van meerdere niveaus binnen een groep doet beroep op de vaardigheden van een leerkracht. Er zijn groepen waarbinnen vier niveaugroepen zijn en individuele leerlingen met andere onderwijsbehoeftes. Door deze leerlingen goed in beeld te houden en gebruik te maken van leerkracht ondersteuners is het mogelijk meer aandacht te geven aan de individuele leerling of werken in kleine groepjes. Om het efficiëntie van deze instructie zo hoog mogelijk te behouden, wordt er ingezet op groepjes van 2 leerlingen. De leerkracht kan meer feedback geven, leerlingen zijn meer betrokken en het werk is beter afgestemd op hun behoeften. Door instructie aan te bieden in kleine groepjes leerlingen in een aparte ruimte, kunnen meer leerlingen bediend worden op hun onderwijsbehoefte. De instructie wordt niet alleen ingezet op minder goed presterende leerlingen maar ook ingezet om meer vooruitgang te boeken of ingewikkelde onderwerpen of vaardigheden aan te leren.

Materialen

Om een uitdagende leeromgeving en betekenisvol onderwijs te kunnen bieden zijn ondersteunende materialen belangrijk. Denk hierbij aan Chromebooks, leerspellen en ontwikkelingsmateriaal. Iedere bouw, groep of leerling heeft hierin andere behoeftes. Door het team hier mede verantwoordelijk voor te maken, wordt er goed nagedacht over de inzet hiervan.

Pedagogische dimensie

FlowInGrow

Kinderen krijgen dagelijks veel informatie, prikkels en emoties te verwerken. Het aantal prikkels en de hoeveelheid informatie is de afgelopen jaren alleen maar toegenomen en het wordt steeds moeilijker om met al die drukte (om je heen en in je hoofd) goed om te kunnen gaan. Als we druk zijn in ons hoofd, ervaren we stress en dat willen we juist zoveel mogelijk voorkomen want... veel stress is niet goed voor je gezondheid en het blokkeert ook nog eens het vermogen om te kunnen leren.

In samenwerking met FlowInGrow werken we aan de stressbestendige school. Alle kinderen leren wat er in je lichaam en brein gebeurt als je stress ervaart en ze leren technieken om hiermee om te gaan.

Vooraf de ademhaling wordt ingezet als techniek. Een goede ademhaling zorgt ervoor dat je ontspant en je hoofd ruimte heeft om te leren.

De ouders krijgen tijdens een ouderavond uitleg over de stressbestendige school, de achterliggende theorie en technieken die ook thuis ingezet kunnen worden.

FlowInGrow biedt ook zorg op school aan. Wekelijks zijn de orthopedagogen van FlowInGrow op school om met individuele kinderen of groepjes kinderen te werken.

De begeleiding van FlowInGrow bedoeld is voor kinderen met boosheid/frustratieklachten, kinderen die twijfelen aan hun eigen capaciteiten, bang zijn voor negatieve beoordeling en de gevolgen daarvan (op schoolgebied, maar bijvoorbeeld ook in sociale situaties), angst- en vermijdingsverschijnselen vertonen en belemmerd worden door spanning en/of prestatiedruk. Ook kinderen die last van pesten hebben, kunnen baat hebben bij deze training. De kinderen leren wat er gebeurt als stress toeslaat (psycho-educatie) en wat ze eraan zouden kunnen doen.

In de begeleiding komen de thema's naar voren als: gevoelens herkennen en benoemen, het herkennen van lichaamssignalen, leren ontspannen, goed ademen en positief leren denken.

In de begeleiding worden ouders ook betrokken. De ouders krijgen de psycho-educatie, die de kinderen ook krijgen. Dan kunnen ouders en kinderen vanuit hetzelfde kader begrijpen wat er gebeurt als er stress ontstaat.

Stressbestendige school in samenwerking met FlowInGrow

Met de stressbestendige school leren zowel de kinderen, als de leerkrachten, als de ouders om te gaan met stress. Want stressvrije scholen bestaan niet. Het leren staat centraal op school: sociaal, cognitief, motorisch. Leren gaat nooit vanzelf en gaat vanzelfsprekend soms gepaard met frustratie, angst, conflicten. Kortom, stress. Ook de leerkrachten ervaren soms stress: het runnen van de klas, het uiterste proberen te bereiken bij ieder kind. Ouders ervaren soms stress als hun verwachtingen van de school of ten aan zien van het kind niet waargemaakt kunnen worden. Stress is niet erg, zelfs een teken dat er (liefdevolle) betrokkenheid is. Het is alleen fijn als kinderen, ouders en leerkrachten de stress kunnen herkennen en weten ermee om te gaan. FlowInGrow geeft psycho-educatie waarbij stress centraal staat. Er is een les aan

kinderen waarin op een heel begrijpelijke manier klassikaal kan worden uitgelegd wat er gebeurt in je hersenen en in je gedrag als er sprake is van stress. De kinderen gaan zichzelf en elkaar wat beter begrijpen en leren ook wat ze zouden kunnen doen om de reactie wat minder vaak te hebben. Daarnaast worden kinderen getraind om te leren omgaan met stressvolle momenten. Een teamtraining voor de leerkrachten en directie over emotieregulatie en een ouderavond waarin ouders ook leren over deze technieken maakt dat de aanpak volledig geïntegreerd kan worden in een school. Co-regulerende leerkrachten en co-regulerende ouders voor een betere stressregulatie bij de kinderen en meer Flow in de school: de stressbestendige school

Unity 99

Om te werken aan een optimale groeps sfeer en werkklimaat starten wij dit schooljaar een samenwerking met Unity 99. Het programma richt zich op kinderen die opgroeien in twee werelden; de straatcultuur en de wetten van de maatschappij. De kinderen krijgen tools aangereikt die kunnen helpen de juiste keuzes te maken. Keuzes die bijdragen aan eigen geluk en successen. Door groepen wekelijks trainingen aan te bieden en leerlingen preventief bewust te maken van de keuzes die zij dagelijks hebben op deze factoren, wordt bijgedragen in hun sociaal emotionele ontwikkeling en veerkracht. De oosterse gevechtkunst ligt hieraan ten grondslag.

Deze interventie zet in op:

- Verbeter je communicatievaardigheid
- Verhoog je energieniveau
- Boost je zelfvertrouwen
- Leer goede vragen stellen
- Verhoog je zelfbewustzijn
- De taal van je lichaam
- Doorbreek je blokkades
- Stevig in je schoenen staan
- Grenzen herkennen en erkennen
- Keuzes maken
- Vertrouwen in jezelf en een ander

Yoga en mindfulness voor groep 1 t/m 3

Om preventief te werken aan de emotie- en stressregulatie krijgen de kinderen van groep 1 t/m 3 les in yoga en mindfulness. De Devi Yogaclub zal wekelijks de lessen verzorgen.

Tijdens de les leren kinderen op een ontspannen en leuke manier zich bewust te worden van zichzelf, hun lichaam, emoties en omgeving.

Ouderparticipatie

Op de Pionier hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. School en ouders delen immers een gemeenschappelijk belang: de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van 'onze kinderen'.

Een verwelkomend schoolklimaat en een wederzijds vertrouwen in de relatie tussen school en ouders zijn basisvoorwaarden om te komen tot een gelijkwaardig partnerschap met ouders. Eén van de voorwaarden voor het realiseren van een educatief partnerschap met ouders is het opbouwen en onderhouden van een goede relatie tussen ouders en de leerkracht(en) van hun kind. Dit vraagt om een investering.

Door het organiseren van verschillende bijeenkomsten en activiteiten voor en met ouders, blijven we werken aan de relatie en verbinding. Dit voor ons gezamenlijk belang, het kind.

Eigen opdrachten van de school

Onderwijskundige dimensie

Didactische coach:

In de school zijn didactisch coaches aanwezig. Zij begeleiden collega's om het didactisch handelen 'optimaal' te krijgen en te houden zodat dit kansen creëert en stimuleert voor nog beter onderwijs voor alle leerlingen. Vanuit onze opbrengsten zal de inzet vooral zijn op het rekanaanbod en differentiëren. Leerkrachten worden begeleid in het optimaliseren van hun leerkrachtvaardigheden binnen deze componenten. Deze leerkrachtvaardigheden (basisvaardigheden en complexe vaardigheden) staan beschreven in kwaliteitskaarten in de bijlage van het coachingsdocument. Deze is op te vragen bij de directie.

Pedagogische dimensie

Leer- & Veerkracht

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is één van de speerpunten op De Pionier. Wij hebben als school de taak de kinderen in taal, lezen, rekenen en alle andere vakgebieden te onderwijzen. Daarnaast willen wij dat kinderen ook graag leren goed met elkaar om te gaan. Vandaar dat wij heel specifiek aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het team volgt hiervoor in het schooljaar 2020-2021 een intensieve training. In onze visie staat het welbevinden van de kinderen voorop. De school is medeverantwoordelijk voor gelukkige, positieve en veerkrachtige kinderen en leerkrachten. Dit willen we bereiken door de volgende thema's aan te bieden: sterke kanten ontwikkelen, aandacht, rust en ruimte creëren, optimisme cultiveren en gedachten onderzoeken. Door de thema's werken we ook aan een goed klassenklimaat, waarin iedereen weet hoe hij zich moet gedragen, wat de regels en afspraken zijn en waarin aandacht en respect is voor elkaar. Voor meer informatie: www.leerenveerkracht.nl

Zorgstructuur

In de ontwikkeling van het kind kan het voorkomen dat er extra zorg of ondersteuning nodig op specifieke ontwikkelingsgebieden. Door professionele zorg en expertise zoveel mogelijk de school in te halen ontstaat er een optimale zorgstructuur. Deze professionals zijn er ook voor de begeleiding van leerkrachten. Hieronder staat beschreven welke zorg er binnen de Pionier aanwezig is.

De schoolmaatschappelijk werker

Als een kind problemen heeft kan het voorkomen dat zich dit uit door verminderde resultaten op school, door afwijkend gedrag, bijvoorbeeld een agressieve of juist introverte houding. Het schoolmaatschappelijk werk is er voor alle leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Als het thuis of op school om wat voor reden dan ook niet zo goed gaat, kan het schoolmaatschappelijk werk worden ingeschakeld. Zij zijn erop gericht om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij kunnen een schakelfunctie zijn, tussen ouders, kind, school en (zorg) instellingen. Het schoolmaatschappelijk werk heeft geen aanbod voor problemen op cognitief gebied. Doordat maatschappelijk werkers voor en op de scholen werkzaam zijn, is de drempel voor zowel ouders als leerlingen en leerkrachten lager. De belangrijkste taken van de schoolmaatschappelijk werk zijn: Signaleren en preventie, begeleiding van leerlingen en ouders, ondersteuning aan leerkrachten en verwijzen naar en coördineren van hulpverlening.

De logopedist

De logopedist onderzoekt en behandelt problemen die zich voordoen op het gebied van spraak, taal, stem, stotteren, afwijkende mondgewoonten, lees- en spellingsproblemen en communicatie. De logopedist van school is werkzaam vanuit het Centrum voor Logopedie. Na een verwijzing via de huisarts kan er op school behandeling plaatsvinden. Doordat de Logopedist in de school aanwezig is er een goede samenwerking met ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Motorische remedial teaching (MRT)

MRT is remedial teaching op het gebied van motoriek. Onder motoriek valt alles wat met bewegen te maken heeft. Dat wil zeggen van schrijven (fijne motoriek) tot bewegen op het plein of in de gymles (grote motoriek). De ontwikkeling van de motoriek van kinderen loopt niet gelijk. Het ene kind is sneller motorisch vaardig dan andere kinderen. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en andere kinderen hebben wat extra hulp nodig. MRT is de hulp gericht op het verbeteren van de fijne- of grote motoriek van kinderen. Juf Danielle is de de gymleerkracht en tevens de MRT-er bij ons op school. Na aanmelding van de leerkracht in overleg met u als ouder zal zij een motorisch onderzoek afnemen en het behandelplan bedenken en uitvoeren.

Aanpak Gelijke Kansen

Omdat de De Pionier midden in de samenleving staat, maken we het onze missie om de kinderen op school gelijke kansen te bieden. Rotterdam heeft een van de hoogste cijfers wat betreft kinderen in armoede. Twintig procent van de kinderen groeit op in armoede. Opgroeien en opvoeden in armoede is ingewikkeld en uit zich op verschillende wijzen: gezondheid, participatie, leerresultaten etc. Dit schooljaar hebben we een medewerker Kansengelijkheid op school. De medewerker Kansengelijkheid kan ouders en kinderen doorverwijzen naar bestaande netwerken en activiteiten. Ook kan de medewerker Kansengelijkheid ondersteunen in het aanvragen van bestaande, kind- en gezinsgeboden regelingen. Méér inzet op de vindplaats basisschool is nodig om contacten te leggen/onderhouden met de meest kwetsbare (arme) ouders, om gebruik te maken / te verwijzen naar bestaande netwerken en activiteiten en om bestaande, kind- en gezinsgeboden regelingen om een 'rijker' opvoed- en opgroeiomgeving te creëren te ontsluiten en ouders zelfredzamer te maken in het aanvragen.

Voor ontwikkeling en implementatie van de aanpak gaan wij 1 schooljaar De Pionier (Oosterflank) voorzien van een extra impuls door het aanstellen van een medewerker Kansengelijkheid voor 1 dag per week.

De aanpak SOS bij kinderarmoede (M. Lusse) vormt de inspiratie voor onze projectaanpak:

Signaleren - Ondersteunen – Stimuleren vormt de basis. Wij gaan deze aanpak verdiepen en door-ontwikkelen.

Van	Naar
Signaleren	Signaleren en steunen
Ondersteunen	Ondersteunen en onderhouden
Stimuleren	Samenhangend

Directe toepasbaarheid en praktische uitwerkingen zijn leidend.


Door de beoogde aanpak gericht op integratie / kansgelijkheid, beogen we een armoede inclusieve school te realiseren waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen ongeacht hun sociaaleconomische positie. De school heeft de kinderen die opgroeien in armoede goed in beeld, en anticipeert hierop (beleid, bejegening en steun aan gezinnen). Er wordt een optimale setting gerealiseerd voor de ontwikkeling van ouder en kind.

De school gebonden aanpak op kinderarmoede is optimaal afgestemd op de populatie van de school en samenhang met het onderwijs. Met ander woorden: per scholen maken we een ‘analyse’, en op basis daarvan bepalen wat we gaan doen; maken een plan van aanpak. Kennisdelen en wijk Samenwerking vormen onderdelen van de aanvraag.

Schoolplein

Een groenblauw schoolplein is gezond en maakt kinderen spelenderwijs bekend en vertrouwd met de natuur. Buitenspelen in de natuur prikkelt de fantasie en maakt kinderen meer creatief in het spelen. Bij de juiste inzet sluit het aan bij de 21 -eeuwse vaardigheden. De groenblauwe buitenruimte kan ook als lesruimte worden gebruikt. Kinderen worden op deze manier al jong bewust gemaakt van de natuur en het klimaat op een speelse, vanzelfsprekende manier. Wij vinden het belangrijk om de buiten ruimte aan te laten sluiten bij de missie van onze school en hier de juiste impulsen aan te kunnen geven.

In het schooljaar 2021-2022 is het groenblauw schoolplein gerealiseerd. Een levendig en groenblauw schoolplein is een doe- en ontdekplek waar kinderen kunnen spelen, bewegen en leren. Het nieuwe schoolplein biedt kansen om het onderwijsaanbod in de school te verruimen naar buiten.

 [Matrix Breed verantwo...docx](#)

4.6. Voorschool en VVE

Voorschool en VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

In ieder geval aandacht voor:

- ondersteuning aan het jonge kind
- resultaatafspraken vroegschool
- Samenwerking met voorschool (zeker op locaties met eigen peutergroepen dan ook verwijzen naar beleidsplan peuterspeelzaal)

Naast de voor- en naschoolse opvang huist ook peuterspeelzaal 'Wollepluis' van stichting Gro-Up in ons schoolgebouw. De peuterspeelzaal biedt een goede voorbereiding op de overgang naar de kleuterklas. De uitgangspunten zijn: samen spelen, de wereld ontdekken, wennen aan regels. Waar mogelijk sluiten we onze manier van werken op elkaar aan. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Gro-Up en/of De Pionier.

De leidsters beschikken over de vereiste diploma's en voldoen aan de taaleisen. Er is een pedagogisch beleidsplan op de peuterspeelzaal aanwezig.

Met de inzet van de intern begeleider en een VVE-coach willen wij de onderwijsresultaten verbeteren door vroegtijdig op de taal- en ontwikkelingsachterstanden van de peuters in te lopen en waar mogelijk zelfs op te heffen. Er is overleg over de doorgaande leerlijn en zorgstructuur voor wat betreft het pedagogisch beleid, overdracht van leerlingen en de onderwijsinhoud.

Wij willen in samenwerking met de peuterspeelzaal en de ouders werken aan een doorgaande lijn binnen de Voor- en Vroegschool van de basisschool, zodat deze peuters later zonder achterstand in groep 3.

Dit bewerkstelligen we door:

- het VVE-overleg te intensiveren;
- een (warme) overdracht tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de intern begeleider, zodat de ontwikkeling van de peuter/kleuter in een vloeiende lijn kan verlopen;
- inzet van de intern begeleider i.v.m. de doorgaande lijn peuterspeelzaal en de basisschool;
- het inhoudelijke overleg vindt 4 keer per jaar plaats;
- Het betrekken van de peuters bij sociale activiteiten van de basisschool en specifiek de kleuters.

De Resultaatafspraken Vroegschool van de gemeente Rotterdam zijn de basis voor de invulling van de voor- en vroegschoolse educatie.

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

(art 12.3a en b WPO) en (KA2 – Kwaliteitscultuur)

Een goed team is van essentieel belang voor het onderwijs en het pedagogisch klimaat. Op de De Pionier beschikken wij over zo'n goed team. Om dit te kunnen continueren moeten er binnen de school goede afspraken en voorwaarden zijn. Deze kunt u in dit hoofdstuk vinden.

Dit hoofdstuk bevat, onder andere, alle wettelijke verplichtingen van zaken die de school op personeelsgebied beschreven moet hebben. De eerste paragraaf gaat over bevoegdheid en bekwaamheid en is bestuursbreed hetzelfde op alle scholen, aangezien het personeel in dienst is bij de RVKO en niet bij de school zelf.

De volgende twee paragrafen gaan over De Pionier. Immers, er zijn specifieke afspraken of doelen op school waar specifieke bekwaamheden gewenst zijn.

Op De Pionier hebben we afspraken over pedagogisch en didactische handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid School

(art 12.3c WPO)

Er werken op De Pionier ongeveer 40 enthousiaste en betrokken medewerkers. Deze medewerkers zijn onder te verdelen in directieleden, het administratief personeel, het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel. De school kent een aantal functies directeur, adjunct-directeur, leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en onderwijsondersteunend personeel. Leerkrachten kunnen, naast hun lesgevende taak, verschillende taken hebben, zoals intern begeleider, teamleider, didactische coach, coördinator of lid van een werkgroep of verbeterteam.

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het verzorgen van goed onderwijs. Ieder teamlid krijgt een vast aantal uren toebedeeld voor lesgevende, corrigerende en voorbereidende taken. Ook wordt voor ieder teamlid een aantal uren vastgesteld voor overlegsituaties, vergadertijd en verplichte (avond)bijeenkomsten.

Al naar gelang de persoonlijke situatie, de ambitie en werkomstandigheden van ieder individueel teamlid, worden er aan een persoon meer of minder taken toebedeeld.

Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en capaciteiten van een teamlid, maar ook met een eerlijke verdeling binnen de school. Voor de zomervakantie wordt geïnventariseerd welke taken teamleden graag zouden willen uitvoeren en welke taken liever niet.

Hierdoor komt ieder teamlid op zijn of haar normjaartaak die verder afhankelijk is van de aanstellingsomvang en de mate waarin eventueel BAPO-, zwangerschaps- en ouderschapsverlof wordt opgenomen.

Jaarlijks wordt er een formatieplan gemaakt, waarin overzichtelijk de inkomsten vanuit het ministerie (gerelateerd aan telgegevens), de gemeente (ROB/Gelijke kansen) en bijzondere projecten (PPO) staan vermeld. Corresponderend aan deze inkomsten worden ook de uitgaven overzichtelijk weergegeven. Er zijn door het bestuur opgelegde en personele uitgaven. Uiteraard moeten inkomsten en uitgaven in balans zijn. Ook beschrijven we in dit plan de wijze waarop we de formatie inzetten, zodat het bestuursbureau kan toezien op een verantwoorde inzet.

De omschrijving van de functies en de daarbij behorende taken zijn te vinden in de taakbeschrijving.

Eventmanager

In schooljaar 2021-2022 is een eventmanager aangesteld voor de verschillende festiviteiten. Op deze wijze kunnen de leerkrachten zich volledig richten op het onderwijskundig proces. De eventmanager organiseert samen met de oudercommissie de festiviteit. De eventmanager coördineert de voorbereiding van de activiteit, neemt verantwoording voor de financiën, verdeelt de taken, coördineert de uitvoering en is verantwoordelijk voor de communicatie met de oudercommissie en het team. De eventmanager overlegt, indien nodig, met de directie. Na afloop van de activiteit evalueert de eventmanager met het team en bewaart deze gegevens digitaal voor het schooljaar erop.

Verbeterteams

Op De Pionier zijn twee verbeterteams. Een verbeterteam richt zich op de sociale dimensie en de ander op de onderwijskundige dimensie. Deze verbeterteams gaan onderwijsinhoudelijk aan de slag op de twee terreinen. De sociale dimensie staat in het schooljaar 2020-2021 in het teken van de implementatie van Leer- & Veerkracht. In het eerste jaar van Leer- & Veerkracht volgen we de teamtraining. We hebben de mogelijkheid om meer te leren over verschillende onderwerpen en zelf te ervaren wat je ermee kunt doen. De taak van het verbeterteam zal het inspireren van collega's met leuke ideeën en activiteiten zijn. Daarnaast gaan we nadenken hoe we Leer- & Veerkracht vorm gaan geven. De onderwijskundige dimensie onderzoekt welke onderwijsvernieuwingen passend zijn bij De Pionier en onze visie.

Hierbij kun je denken aan betekenisvol leren en werken vanuit de leerlijnen, zodat er een uitdagende leeromgeving gecreëerd wordt. Dit binnen een kader van rust en structuur. Er zijn nu al verschillende pilots binnen de school gericht op o.a. optimaliseren van het begrip lezen en rekenonderwijs.

IPB-cyclus en coaching

'De Pionier is een professionele leergemeenschap, die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs aan leerlingen te optimaliseren. Daarbij wordt rekening gehouden met de talentontwikkeling en verschillen van eenieder'.

De hulpvraag of ontwikkelvraag van de leerkracht is uitgangspunt voor het coachingstraject. Coaching op de Pionier is ook gericht op het zich eigen maken van onderwijsvernieuwingen vanuit de schoolontwikkeling. Op 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO) van kracht geworden. Sindsdien wordt er van scholen geëist dat er een bekwaamheidsdossier wordt bijgehouden van iedere leerkracht, intern begeleider of onderwijsondersteuner die werkzaam is in het primair of voortgezet onderwijs. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor verslaglegging van zijn/haar ontwikkeling en hij/zij zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier up-to-date is en blijft. Hieronder vallen o.a. certificaten, diploma's, kijkwijzers, gespreksverslagen. MT-leden vullen het bekwaamheidsdossier aan met verslagen (IPB-cyclus). De persoonlijke ontwikkeling van professionals en de behoefte aan expertise binnen de school is een wisselwerking die in onderling overleg wordt afgestemd. De IPB-cyclus en de daarbij horende coaching staat beschreven in het coaching document. Deze is te vinden in het kwaliteitshandboek. Evenals het inwerkplan voor startende leerkrachten.

We ontwikkelen onszelf door collegiale consultatie en feedback: met en van elkaar leren, competenties benutten en ontwikkelen, waarbij we een beroep doen op en ruimte bieden aan de persoonlijke kracht van elke leraar. De gehele cyclus en wie daarvoor verantwoordelijk is staat beschreven in ons coachingsdocument.

Professionalisering

Leer- & Veerkracht

In het schooljaar 2020-2021 starten wij met de hele schoolbenadering Leer- & Veerkracht. Zo creëer je een veilig, warm en positief schoolklimaat voor iedereen. Samen maak je welbevinden en veerkracht tot een pijler van beleid en zorg je voor blijvend resultaat!

Scholing voor groep 1 t/m 3: spelend leren

In 2020-2021 starten we ook met de scholing "spelend leren voor groep 1 t/m 3".

Als school zetten met onze visie op onderwijs aan het jonge kind in op spelend leren. De directie wil het team ondersteunen in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden om het spelend leren goed neer te zetten in de praktijk. Onderwijszaken heeft een traject ontworpen waarbij de vertaling van het spelend leren naar de inrichting van de klas, het spel van de kinderen en het handelen van de leerkracht centraal staat.

Individuele ontwikkeling

Wij vinden de ontwikkeling/professionalisering van teamleden erg belangrijk. In het POP van ieder teamlid wordt zijn/haar opleidingsplan besproken. Indien een zelf gekozen cursus of studie ook het schoolbelang dient, kan de directie ervoor kiezen de opleidingskosten (deels) te vergoeden.

Wanneer op uitdrukkelijk verzoek van de directie een studie of cursus wordt gevolgd, worden de studiekosten geheel vergoed. Tevens worden de collega's te allen tijde gewezen op de mogelijkheid om via het Rijk de studie gefinancierd te krijgen d.m.v. de Lerarenbeurs.


Opleidingschool

Naast de voortdurende ontwikkeling en professionalisering van leerkrachten richten wij ons ook op de toekomstige leerkrachten.

Door verantwoordelijkheid voor het leren en opleiden van studenten, leiden wij toekomstige collega's op. Binnen De Pionier stellen wij studenten in staat de theorie en de praktijk samen te brengen. Hier leert de student, met goede begeleiding, te handelen en te denken als leraar. Hiervoor hebben we binnen de school een opleidingscoördinator. Deze fungeert als aanspreekpunt voor de studenten, de mentoren, stagebegeleiders, Stagebureau en de RVKO. Tevens wordt er een dossier bijgehouden van alle informatie rondom 'opleiden in de school'. Er worden voldoende stageplaatsen geboden en binnenkomende studenten worden verdeeld over de verschillende groepen. De opleidingscoördinator bewaakt de kwaliteit van de leeromgeving in de klas voor de studenten en heeft hierover regelmatig overleg met de mentoren.

Overlegstructuur

Binnen de school maken we gebruik van verschillende overleggen met verschillende stakeholders. Dit zijn o.a. teamvergaderingen, IB-directie-overleg, bouwvergaderingen, MR-vergaderingen en OC-vergaderingen. Ook is er regelmatig overleg met (vertegenwoordigers van) het bestuur. In het kader van de leerlingenzorg worden opbrengstgesprekken en groeps- en leerlingbesprekingen gehouden.

 [coaching op de Pionier....docx](#)

 [Kwaliteitskaart leerkr....docx](#)

 [Kwaliteitskaart leerkr....docx](#)

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

(art 12.3d WPO) en (SK2 – Pedagogisch klimaat, OP3 – Didactisch handelen)

Op school zijn er afspraken over pedagogisch en didactische handelen. Deze afspraken staan beschreven in de kwaliteitsdocumenten. In deze kwaliteitsdocumenten zijn genormeerde kijkwijzers opgenomen. Hierin wordt concreet het leerkracht gedrag en handelen beschreven en zijn de verwachting met betrekking tot het onderwijs op De Pionier transparant voor alle partijen.

Collega's in de school worden geacht te werken volgens de afspraken die het onderwijskundig beleid en het pedagogisch & didactisch handelen zijn beschreven.

Deze afspraken moeten door de collega's aangeleerd, onderhouden en overgedragen worden. De kwaliteitsdocumenten worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en aangevuld door de verbeterteams. Input vanuit nascholing of cursussen wordt dan ook meegenomen. Het is de verantwoordelijkheid van elke leerkracht om zich aan deze afspraken te houden. Andere leerkrachten, didactisch coaches, IB'ers of directie geven feedback op het handelen van de leerkracht volgens de kwaliteitsdocumenten, omdat feedback geven en ontvangen hoort bij een lerende organisatie. Het pedagogisch en didactisch handelen wordt geëvalueerd tijdens IPB-gesprekken. Nieuwe leerkrachten worden in het eerste jaar gecoacht op het werken volgens het afsprakenoverzicht door een vaste coach.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

(art. 12.4 WPO)

Kwaliteitszorg kan omschreven worden als “het aansturen van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen”. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. Procesmatig wordt kwaliteitszorg meestal omschreven in termen van de zogenaamd PDCA-cyclus. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe De Pionier eigen handelen en doelen continu evalueert en verbetert.

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

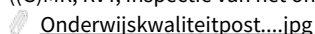
Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on- onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost...jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg school

(art. 4a WPO)

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met deze kennis en informatie?

Onderwijskwaliteit meten

Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we in ieder geval gebruik van de volgende instrumenten:

- Parnassys, leerling administratie- en volgsysteem;

- Cyclus van functioneren en beoordelen. Ieder jaar worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van functioneringsgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek. Leerkrachtvaardigheden worden regelmatig gemeten aan de hand van kijkwijzers;
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatiebreed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek, waarbij de school, desgewenst, door een auditteam bezocht wordt en de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools manager en het jaarplan van de school;
- Interne kwaliteitsmonitor. In Parnassys is managementinformatie te vinden, die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor kan worden gebruikt bij de audits en de gesprekken met de bovenschools manager tijdens schoolbezoeken;
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschools manager. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Feedback gesprekken, waar directie gerichte feedback vraagt aan ouders, leerkrachten en leerlingen n.a.v. thema's of onderwerpen die actueel zijn.

Onderwijskwaliteit waarborgen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werken wij volgens vaste structuren en deze komen volgens een vaste cyclus terug.

- Elke week is er MT-overleg met de directie, teamleiders en intern begeleiders. In dit overleg wordt gekeken naar de voortgang van het onderwijskundig beleid en het personeel, de individuele zorg van leerlingen, de zorg in de verschillende groepen en de opbrengsten. Acties worden geformuleerd en verdeeld over de leden van het overleg.
- Naast de jaarlijks vastgestelde klassenbezoeken i.v.m. het IPB-beleid, zijn er regelmatig flitsbezoeken door de directie, onderwijsinhoudelijke bezoeken door de teamleiders of didactisch coach en zorgbezoeken door de intern begeleiders. Door deze observaties en nagesprekken met leerkrachten, wordt duidelijk waar de ontwikkelbehoeftes van leerkrachten liggen. Hieruit komen acties en doelen naar voren en deze worden onderdeel van hun IPB-cyclus. Minimaal tweemaal per schooljaar worden alle leerkrachten bezocht, gericht op een onderwijskundig thema (bijvoorbeeld rekentaal of de thema's bij wereldoriëntatie).
- Tweemaal per jaar, in februari en juni, vindt er een analyse plaats op basis van de Cito-resultaten in de groepen 3 t/m 8 (de eindtoets groep 8 vindt middels de Centrale Eindtoets plaats). Dit gebeurt op schoolniveau tijdens schoolbesprekingen, op groepsniveau tussen leerkrachten en intern begeleiders, een analysegesprek tussen directie, intern begeleiders, didactisch coach en teamleiders. Tijdens deze gesprekken komt ook aan bod hoe de leerkrachten het onderwijs aanpassen naar aanleiding van de toetsresultaten. In de geest van onze professionele leergemeenschap (PLG) willen we in de toekomst dat de leerkrachten hun analyses aan elkaar presenteren, waarbij de nadruk ligt op het tot stand komen van de resultaten om zo van en met elkaar te leren. Het 'waarom' achter het wel of niet halen van de schooldoelen is een belangrijk element tijdens de gesprekken. De analyses helpen bij het maken van de lesvoorbereidingen in de volgende periode.
- De Centrale Eindtoets van groep 8 zien wij als een terugblik op het door ons gegeven onderwijs. Wij kijken hier kritisch naar en zoeken naar accenten waarop we ons onderwijs kunnen verbeteren.
- Observaties in de onderbouw: In groep 1/2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van observaties. Met de leerlijnen van Parnassys observeert de leerkracht of de individuele leerling de beoogde doelen heeft behaald. Met de intern begeleider worden de resultaten op groeps- en individueel niveau besproken. Hierbij zijn de verschillende stadia inzichtelijk en overzichtelijk en is het mogelijk om de volgende ontwikkelingsstap te zien, zodat hierop ingespeeld kan worden door middel van gericht onderwijsaanbod. Ook is duidelijk wat er nodig is om een kind door te laten stromen naar groep 3 en waar naartoe gewerkt wordt. Het instrument geeft inzicht in de ontwikkeling en toont de mogelijke vervolgstappen per kind. In gesprek met de intern begeleider wordt besproken wat de groep als geheel nodig heeft en waar de onderwijsbehoefte van de groep ligt. In een bouwoverleg wordt vervolgens besproken over hoe bepaalde doelen gerealiseerd kunnen worden.
- Tweemaal per jaar vindt er een analyse plaats op basis van de ZIEN!-resultaten. Dit is een instrument dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen helpt volgen. Dit gebeurt op groepsniveau tijdens groepsbesprekingen met leerkrachten en intern begeleiders en op schoolniveau door intern begeleiders en directie. Tijdens deze gesprekken komt ook aan bod hoe de leerkrachten begeleiding van het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen, op individueel- en op groepsniveau, aanpassen naar aanleiding van de ZIEN!-resultaten.
- Tweemaal per jaar voeren de intern begeleiders met de leerkrachten de leerlingbesprekingen. Tijdens deze bespreking wordt de zorg omtrent individuele leerlingen besproken. In deze gesprekken worden ook de Cito en ZIEN! resultaten meegenomen. Aan het einde van het schooljaar wordt er een overdracht-gesprek gevoerd tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het komende schooljaar.

Jaarplan

Vanuit het schoolplan en meerjarenplan wordt ieder schooljaar een actueel jaarplan gemaakt. De uitwerking van de doelen wordt omgezet in praktisch handelen tijdens de bouw- en teamvergaderingen. In januari vindt er een tussenevaluatie plaats en in mei evalueren we tijdens de

jaarplanvergadering met het team de onderwijsleerprocessen en stellen we doelen op voor het nieuwe schooljaar. Hierbij wordt gekeken naar:

- Wat is het meerjarendoel voor een periode van vier schooljaren?
- Zijn de jaarplandoelen behaald en zijn alle acties uitgevoerd?
- Waren de acties van voldoende kwaliteit?
- Hebben de acties geleid tot beter onderwijs, hogere opbrengsten, actieve leerhouding, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen?
- Welke vervolgoelen zijn er nodig?
- Welke nieuwe doelen/thema's zijn wenselijk gezien de ontwikkelingen van de leerlingen, leerkrachten en de school?
- Geven de verschillende methodes nog voldoende handvatten voor goed aansluitend onderwijs, welke acties zijn hierop nodig?

We houden rekening met het vooraf opgestelde schoolplan (met doelen voor vier jaar onderwijs), maar ook met landelijke en lokale maatschappelijke ontwikkelingen en met onderwijskundige inzichten en vernieuwingen in relatie tot de populatie bij ons op school. Verbeterpunten en aanpassingen worden dan meegenomen in de jaarlijks geschreven jaarplannen.

Verantwoording bestuur

Binnen het bestuur zijn er afspraken waar wij als school verantwoording afleggen over ons handelen en informatie geven over de opbrengsten van ons onderwijs. De kwaliteitseisen zijn vastgesteld en beschreven binnen de RVKO. Deze betreffen zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als eigen bestuurlijke eisen.

Tenminste eenmaal per jaar vinden over de opbrengsten monitor-gesprekken plaats tussen schooldirectie en bovenschools manager.

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om "een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie" te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

(KA2 - Kwaliteitscultuur)

Kwaliteitszorg kan omschreven worden als 'het aansturen van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen'. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

De Plan Do Check Act cyclus is een krachtige managementtool voor (proces)besturing en continue verbetering. Het toepassen van PDCA zorgt al snel voor een hogere kwaliteit in de uitvoering en het toewerken naar de organisatiedoelstellingen. Dit middel zet De Pionier in bij de vele doelstellingen van de organisatie.



- PLAN: het doel formuleren.
- DO: uitvoeren van het plan.
- CHECK: checken van het plan en tevens de uitvoering.
- ACT: actualiseren van het plan en bijsturen.

Professionele leergemeenschap

De Pionier stelt in haar visie een professionele leergemeenschap te zijn met als uitgangspunt de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. Het zijn van een professionele leergemeenschap is een middel om de onderwijskwaliteit hoog te houden en leerkrachten hierin te ondersteunen. Het uitgangspunt daarbij is dat doelstellingen van de organisatie in onderlinge verbondenheid eerder en effectiever worden bereikt. De professionele leergemeenschap is er op gericht het leren en het leervermogen van individuen, groepen en de organisatie als geheel te vergroten en met elkaar te verbinden zodat er continu verandering optreedt op individueel, groeps- en organisatieniveau. Kennis delen, fouten maken, experimenteren, open staan voor dialoog, gedragen verantwoordelijkheid en samenwerking zijn hierin kernwaarden.

Overlegstructuur

- Directievergadering: zesmaal per jaar organiseert de RVKO directievergaderingen, waarbij de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs centraal staan;
- Teamvergaderingen: in een teamvergadering worden onderwijskundige onderwerpen of zaken van organisatorische, personele en financiële aard besproken. Alle op die dag aanwezige leerkrachten en indien noodzakelijk ook alle niet op die dag aanwezige leerkrachten worden geacht aanwezig te zijn. De vergadering wordt geleid door de directie;
- MT-overleg: wekelijks bespreekt het MT alle dagelijkse gang van zaken rondom o.a. zorg en opbrengsten;
- Bouwvergaderingen: leerkrachten van de bouw komen regelmatig samen o.l.v. de teamleider om het groepsprogramma op elkaar af te stemmen. Onderwijsinhoudelijke en praktische zaken staan centraal. In kader van de professionele leergemeenschap staat het kennisdelen hier ook centraal;
- Verbetersteams: de leerkrachten vergaderen in een verbetersteam om inhoudelijke afspraken te maken. Deze afspraken worden na uitvoeren geëvalueerd en waar nodig aangepast.
- Werkgroepoverleg: voor de organisatie van de festiviteiten komen de verschillende werkgroepen bij elkaar om een festiviteit praktisch tot uitvoer te brengen.
- MR-vergaderingen: in deze bijeenkomsten worden de zaken besproken, die uit het MR reglement voortvloeien. Aanwezig zijn alle MR-leden en een adviserend directielid;
- OR-vergaderingen: in deze vergaderingen bespreken enkele betrokken ouders de activiteiten/festiviteiten op De Pionier. Zij spreken af wie welke activiteit helpt te coördineren vanuit de ouders;
- In het kader van de leerlingenzorg houden we groeps- en leerlingbesprekingen en opbrengstgerichte gesprekken.

De kwaliteitsvragenlijst

De Pionier zet verschillende middelen in om de kwaliteitszorg op een goede manier in te richten. De kwaliteitsvragenlijst is daarvan een middel en wordt ingezet om de doelen en uitvoering te evalueren. Deze kwaliteitsvragenlijst wordt om het jaar afgenomen bij ouders, management, leerkrachten en leerlingen van groep 6 t/m 8. Na elke afname volgt een uitgebreide analyse, welke van invloed is op de vervolgstappen die de school zet.

De IPB-cyclus

Om de kwaliteit van de leerkrachten te borgen hanteert de directie Integraal Personeelsbeleid (IPB). De kern van de cyclus wordt gevormd door een reeks gesprekken en klassenbezoeken vanuit de directie. Naar aanleiding van diverse klassenbezoeken, volgt een functioneringsgesprek. In dit gesprek wordt vastgesteld in welke mate de leerkracht voldoet aan het competentieprofiel van zijn functie en welke competenties de leerkracht verder gaat ontwikkelen in het komende jaar. De leerkracht neemt de verantwoordelijkheid om in de aankomende periode aan de samen overeengekomen leerdoelen te werken. Binnen de lerende organisatie is dit een onderdeel van de houding die men dient aan te nemen. Na een reeks van twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek. Het functioneren van

de leerkracht wordt dan eenzijdig beoordeeld.

De leerlingvolgsystemen

Om de doelstellingen van de organisatie te borgen ten aanzien van kwalitatief hoogstaand onderwijs worden de leerlingvolgsystemen gehanteerd als evaluatiemiddel. De Pionier gebruikt hiervoor de Parnassys leerlijnen bij de kleuters en het Cito leerlingvolgsysteem in de groepen 3 t/m 8. Eenmaal per jaar wordt er op basis van de Cito-scores in groep 3 t/m 8 een opbrengstenanalyse gemaakt op groeps- en schoolniveau. Elk half jaar evalueren directie, IB en didactisch coaches de opbrengsten. Er zijn driemaal per jaar opbrengstgerichte gesprekken om groepsontwikkelingen te analyseren en doelen te formuleren. In groepsplannen wordt gekeken naar de opbrengsten en doelen van leerlingen op individueel niveau.

Jaarplan, jaarverslag en meerjarenplan

Het jaarplan en meerjarenplan worden gebruikt om de doelstellingen helder te krijgen. De leerkrachten worden actief betrokken bij de totstandkoming van de plannen en de evaluatie hiervan. Het jaarverslag dient als evaluatie en bijstelling voor het nieuwe jaarplan. De school heeft een borgingsafsprakenboekje voor de onderbouw en de groepen 3 t/m 8. In dit afsprakenoverzicht staan alle onderwijsinhoudelijke afspraken. Deze afspraken vormen de leidraad voor de werkwijze van de leerkrachten. In overeenstemming met alle leerkrachten zijn deze gemaakt. Jaarlijks vindt er een vast moment plaats waarin een bouw bestaande afspraken in overleg met elkaar kunnen wijzigingen. Vervolgens wordt er weer een jaar lang gewerkt a.d.h.v. de afspraken.

Professionalisering

Op het gebied van leiderschap en professionalisering raken de gebieden onderwijs en personeel elkaar zeer nadrukkelijk in de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De Pionier hanteert de principes van de RVKO wat betreft de nascholing. Directieleden kunnen gebruik maken van een scholingsaanbod op maat om verder te professionaliseren en zich verder te ontwikkelen als "resultaatverantwoordelijke onderwijskundig leiders".

In het schooljaar 2021-2022 ligt de focus van de teamscholing op een gedifferentieerd rekenaarbod op basis van de leerlijnen.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>