



De Pionier

katholieke basisschool

Valenciadreef 6
3067 WL Rotterdam
010-4550111

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bedoeld voor alle ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van De Pionier.

De school doet zijn uiterste best alle kansen en mogelijkheden van elk kind te benutten.

In deze gids beschrijven wij hoe De Pionier dit wil bereiken. Verder vindt u hier allerlei praktische en onderwijsinhoudelijke informatie over onze school.

Veel informatie is u misschien al bekend. Toch verandert er elk jaar het één en ander en is het zinvol om de gids nog even door te nemen. Naast deze gids vindt u veel (actuele) informatie op onze website. Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van alle actuele zaken.

We vinden het belangrijk om samen met ouders te werken aan een zo goed mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij is het van belang om elkaar goed te informeren. Met deze schoolgids hopen we daar een eerste bijdrage aan te leveren.

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids weet waar De Pionier voor staat en wat de school voor uw kind wil bereiken.

Indien u nog vragen heeft, neemt u dan gerust contact met ons op (telefoon 010-4550111).

U kunt natuurlijk ook langskomen op de Valenciadreef 6 in Rotterdam-Oosterflank.

We wensen alle leerlingen, ouders en verzorgers een prettig en leerzaam schooljaar toe.

Samantha Barendregt, directeur

Merel van Westen, adjunct-directeur

VOORWOORD	1
ONZE SCHOOL	5
DE VISIE VAN DE PIONIER	5
DE MISSIE VAN DE PIONIER	5
EEN KATHOLIEKE SCHOOL	5
RVKO	5
HET SCHOOLGEBOUW	7
DE OMGEVING	8
SCHOOLTIDEN	8
CONTINUÛROOSTER	8
VAKANTIES EN LESVRIJE DAGEN SCHOOLJAAR 2025-2026	8
WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL?	9
VERZUIM	10
VERZEKERING	11
GEBRUIK VAN MOBIELE TELEFOONS NIET TOEGESTAAN IN DE KLAS	11
ONDERWIJS	12
SCHOOLCONCEPT	12
HET ONDERWIJSAANBOD	12
HET ONDERWIJS AAN GROEP 3 T/M 8	12
LESMETHODES	13
DE SOCIAAL- EMOTIONELE ONTWIKKELING	13
STRESSBESTENDIGE SCHOOL IN SAMENWERKING MET FLOWINGROW	13
LEKKER FIT!	14
BURGERSCHAP EN BREDE ONTWIKKELING	14
HUISWERK	15
ICT-ONDERWIJS	15
(SENSO)MOTORISCHE REMEDIAL TEACHING (MRT)	15
BEWEGEND AANBOD VOOR GROEP 1 T/M 3	15
CONFIDENCE PROGRAM VAN UNITY 99 VOOR GROEP 4 T/M 8	16
ONDERWIJSKWALITEIT	16
ONDERWIJSINSPECTIE	16
DE ZORG	18
PASSEND ONDERWIJS OP SCHOOL	18
GEDRAGSPROTOCOL	20
PESTPROTOCOL	20
HET LEERLINGDOSSIER	20
VOLGEN EN STUREN VAN DE ONTWIKKELING	20
HET BESPREKEN VAN DE VORDERINGEN	21
KRACHTTEAM	21
SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK	21
PPO ROTTERDAM	22
WIJKTEAM	22
CENTRUM JEUGD EN GEZIN	22
AANPAK GELIJKE KANSEN	23
REGISTRATIE SISA	23
MELDCODE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD	23
SCHOOLLOOPBAAN	24
AANMELD PROCEDURE	24
DOUBLURE EN VERSNELLEN	25
OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS OP BASIS VAN DE OVERSTAPROUTE	25
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	26

ZITTENBLIJVEN EN SPECIAAL ONDERWIJS	26
SCHORSING EN OF VERWIJDERING VAN LEERLINGEN	26
DE OUDERS	28
EDUCATIEF PARTNERSCHAP	28
ACTIVITEITEN VOOR OUDERS	28
OUDERHULP	28
RAPPORTEN EN GESPREKKEN	28
INFORMATIEVOORZIENING	28
PARRO	29
ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (A.V.G.)	29
INSPRAAK	29
DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	29
KWALITEITSVRAGENLIJST	30
KLACHTENREGELINGEN	30
SPONSORING	32
PARTNERS	33
DE LOGOPEDIST	33
PEUTERSPEELZAAL – VOORSCHOOL	33
NASCHOOLSE OPVANG	33
CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)	33
JEUGDTANDVERZORGING	34
ADRESSEN	35

Onze school

De visie van De Pionier

De Pionier is een organisatie die in beweging is in een continu proces van leren. Dit geldt voor de kinderen, voor de medewerkers en voor het managementteam. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en medewerkers plezier in hun werk hebben. De school heeft zich ten doel gesteld om meer te zijn dan alleen een leerinstituut en aandacht te hebben voor het welbevinden van zowel medewerkers, ouders en kinderen. Uitgangspunt hierbij is: Samen richting geven aan persoonlijke groei en geluk.

De missie van De Pionier

Op De Pionier willen wij de kinderen het gevoel geven iemand te zijn die iets kan. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het werken vanuit relatie. De relatie met de medeleerlingen én met de leerkracht is van absoluut belang voor het welbevinden van de leerlingen. Kinderen willen gezien en gehoord worden. Daarom werken wij met hen aan een veilig klimaat in de klas en op school.

Wij zijn daarbij leerkrachten die vertrouwen hebben in de kinderen en hen autonomie gunnen. Kinderen mogen binnen de grenzen hun eigen keuzes maken. Mochten ze hulp nodig hebben, dan is de leerkracht er voor hen. Vanuit die autonomie kunnen de kinderen succeservaringen opdoen die een gevoel van competentie geven. Kinderen die het gevoel hebben dat ze hun werk aankunnen, zijn meer gemotiveerd en zullen meer plezier in hun werk ervaren wat invloed heeft op hun welbevinden. Kinderen die op school goede relaties hebben en zich competent voelen, vertonen over het algemeen minder of geen probleemgedrag.

Een katholieke school

De Pionier is een katholieke school. Deze christelijke levensovertuiging is verweven in al ons onderwijs. Wekelijks staat er 30 minuten levensbeschouwelijk onderwijs op het rooster. Daarbij werken wij nauw samen met de Caeciliaparochie in de Alexanderpolder.

Levensbeschouwing laat ons nadenken over welbevinden, waarden en normen, biedt perspectief op zinvol leven en betrokkenheid bij de samenleving.

Onze school biedt ruimte aan alle levensgezindten van de multiculturele samenleving. We gaan met elkaar in gesprek en respecteren elkaars overtuiging. We bewonderen, verwonderen en leren van en met elkaar.



RVKO

De Pionier maakt deel uit van de RVKO; de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs.

De RVKO is een professionele onderwijsorganisatie met een eigen bestuursbureau en een opleidingsinstituut. Zij bestuurt 63 schoollocaties voor primair onderwijs en 3 scholen voor speciaal basisonderwijs in Rotterdam en omgeving.

De RVKO werkt vanuit een visie en missie:

Missie en Visie RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop*.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgelek en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen.* Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *'werken met hart en ziel'*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Op www.rvko.nl kunt u o.a. informatie vinden over de RVKO, de verzekering, de klachtenregeling, de identiteit, het jaarverslag. Indien u contact zoekt met het bestuursbureau, kunt u dit doen door te bellen met 010-4537500 of te mailen naar info@rvko.nl.

Het schoolgebouw

De Pionier is gehuisvest in het schoolgebouw aan de Valenciadreef.

Het gebouw beschikt over 16 groepslokalen (Alle klaslokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord en Chromebooks, een gemeenschapsruimte, een flexplek voor leerkrachten, een plek voor ondersteuning, een speelzaal, een gymzaal en enkele kleinere ruimtes. De gemeenschapsruimte is een ruimte die we voor diverse activiteiten gebruiken, waaronder toneel, koken en werk- en leesplekken. Na schooltijd is hier de BSO gevestigd. Ook is er een Peuterspeelzaal aan ons schoolgebouw gevestigd. Bij de inrichting van het gebouw is er rekening gehouden met de visie waarin we het welbevinden van onze leerlingen hoog in het vaandel hebben staan. In het gebouw zijn er ruimtes en plekken gecreëerd waar kinderen het fijn vinden om te zijn. Daarnaast zijn de ruime gangen, grote lokalen en het licht aspecten die daaraan bijdragen.



De omgeving

Onze school ligt in de wijk Oosterflank.

Bij ons op school zitten leerlingen uit onder andere Oosterflank, Prinsenland, Ommoord en Capelle aan den IJssel.

Schooltijden

Voor alle groepen worden de volgende tijden aangehouden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 tot 14.45 uur

Woensdag: van 8.30 tot 12.30 uur - 's middags vrij

Om de dag voor alle kinderen zo goed en rustig mogelijk te kunnen starten, is het belangrijk dat elk kind op tijd komt. De schooldeuren gaan 10 minuten voor aanvang van de lessen open.

Wilt u het ons tijdig laten weten wanneer uw kind niet of niet op tijd op school kan zijn?

Continuurooster

De Pionier werkt volgens een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school lunchen. Dit gebeurt onder toezicht van de groepsleerkracht. Zij nemen hiervoor zelf eten mee. Er zijn geen kosten aan verbonden. Aansluitend spelen de kinderen buiten onder toezicht van spelbegeleiders. Deze zijn van een externe partij.

De spelbegeleiders van Sportkracht verzorgen in de grote pauze sportieve activiteiten, zodat alle kinderen een gezonde en actieve pauze hebben. Daarnaast is er altijd een leerkracht van school op het plein aanwezig.

Vakanties en lesvrije dagen schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie	Zaterdag 18 oktober t/m zondag 26 oktober
Kerstvakantie	Vrijdag 19 december t/m zondag 4 januari
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 14 februari t/m zondag 22 februari
Pasen	Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april
Meivakantie	Zaterdag 25 april t/m zondag 10 mei
Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei
Pinksteren	Zondag 24 mei en maandag 25 mei
Zomervakantie	Vrijdag 17 juli t/m zondag 30 augustus

Op onderstaande dagen zal de school gesloten zijn vanwege studiedagen:

Vrijdag 3 oktober 2025

Woensdag 26 november 2025

Dinsdag 10 maart 2026

Maandag 15 juni 2026

Vrijdag 3 juli 2026

Op onderstaande dagen zal de school om 12.30 uur uit zijn:

Vrijdag 5 december

Donderdag 18 december

Donderdag 2 april

Leerkrachten zijn soms uit geroosterd in verband met studieverlof of nascholing. Ook door ziekte kan de leerkracht afwezig zijn. In dat geval wordt er intern naar andere oplossingen gezocht. Soms kan één van onze eigen leerkrachten, intern begeleiders, teamleiders of directieleden de groep overnemen of verdelen we de leerlingen over de andere groepen. In het uiterste geval kan ervoor gekozen worden om de kinderen naar huis te sturen.

Wie werken er in de school?

We hebben de school onderverdeeld in drie bouwen:

De onderbouw met de groepen 1 en 2

De middenbouw met de groepen 3 en 4

De bovenbouw met de groepen 5 t/m 8

Elke bouw wordt aangestuurd door een teamleider.

De directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school.

Zij onderhoudt de contacten met het schoolbestuur, de inspectie van het onderwijs en diverse andere instanties die bij het onderwijs betrokken zijn. Zij houdt zich voornamelijk bezig met de schoolorganisatie en de grote lijnen van het onderwijs.

De adjunct-directeur

De adjunct-directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. Bij afwezigheid van de directeur is zij eindverantwoordelijk.

De teamleider

De teamleiders dragen de zorg voor de dagelijkse gang van zaken in hun bouw. Voor vragen en/of informatie zijn zij na de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt.

De intern begeleider

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Ook onderhouden zij externe contacten met o.a. medewerkers van Passend Onderwijs, medewerkers van begeleidingsdiensten, de schoolarts, de logopedist, de psycholoog, het schoolmaatschappelijk werk en de intern begeleiders van andere scholen.

Het managementteam (MT)

De directie, de teamleiders en de intern begeleiders vormen samen het managementteam.

Managementteam		
Directeur	Samantha Barendregt	ma, di, wo, vr
Adjunct-directeur	Merel van Westen	ma, di, do, vr
Intern begeleider groep 1 t/m 3	Annemiek van Daal	ma, di, vrij
Intern begeleider groep 4 t/m 8	Petri Panbakker-Wiemer	ma, di, wo
Teamleider groep 1 en 2	Mariëlle Dekker	di, do, vrij
Teamleider 3 en 4	Maloe Buitelaar	ma, di, wo, vrij
Teamleider groep 5 t/m 8 Didactisch coach	Yvonne Groen-Kruijt	ma, do, vrij

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht geeft dagelijks onderwijs aan een groep leerlingen. Hij/ zij bereidt de lessen voor, geeft les aan de leerlingen en begeleidt de leerlingen. De groepsleerkracht toetst regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Het kan voorkomen dat er meer leerkrachten verantwoordelijk zijn voor een jaargroep.

Coach

De coaches zijn betrokken bij startende leerkrachten op De Pionier. Ook volgen en begeleiden zij het gehele team in de ontwikkeling met betrekking tot vooral de didactische ontwikkeling. Zij doen dit door middel van klassenbezoeken en coachingsgesprekken. Dit draagt bij aan de professionalisering van het team en het optimaliseren van het onderwijsaanbod.

Rekencoördinator

De rekencoördinator bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs binnen de school. De reken coördinator ondersteunt collega's bij de uitvoering van het rekenbeleid, volgt ontwikkelingen op het gebied van rekenonderwijs en zorgt voor afstemming binnen de verschillende groepen. Zo zorgen we samen voor goed en doelgericht rekenonderwijs voor alle leerlingen.

Schoolopleider

De Pionier werkt samen met Thomas More Opleidingsschool (TMO). Samen dragen we zorg voor het opleiden van nieuwe leerkrachten. Op De Pionier bieden we stageplekken/leerwerkplekken aan studenten. De schoolopleider begeleidt de studenten en onderhoudt het contact met de Thomas More.

De vakleerkracht

We hebben op school vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs.

Onderwijsondersteunend personeel

Een aantal personen is ondersteunend werkzaam in school. Zij zijn belast met de huishouding, onderhoud van het gebouw, de voorschoolse opvang en administratieve taken.

Remedial teachers (r.t-ers)

Voor de extra ondersteuning van individuele leerlingen of kleine groepjes kinderen zijn er op school meerdere r.t-ers werkzaam met een onderwijskundige achtergrond. Vanuit hun specialisme op het gebied van rekenen of lezen begeleiden ze leerlingen, die moeite hebben met de vakgebieden of uitdaging nodig hebben. De coördinatie verloopt via de intern begeleiders.

Leerkrachten in opleiding

Leerkrachten in opleiding (LIO'ers) komen bij ons op school om het vak van leerkracht in de praktijk te leren. Een LIO'er mag uiteindelijk zelfstandig een groep draaien. De eindverantwoordelijkheid van de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht.

Inzet studenten

Naast de studenten van de Thomas More hebben we ook geregeld studenten van de Halo(bewegingsonderwijs) en van de opleiding helpende welzijn en/of onderwijsassistent.

Een student werkt altijd onder leiding van een groepsleerkracht. Een groepsleerkracht die een student begeleidt, heeft zelf minimaal twee jaar lesgegeven.

In school zijn ook zorgprofessionals werkzaam, in de hoofdstukken "partners en zorg" staat beschreven welke expertise de zorgprofessionals hebben.

Verzuim

Wij zijn wettelijk verplicht om de regels van Leerplicht Rotterdam te volgen. Graag maken we u attent op de regels omtrent verzuim en verlof.

Geoorloofd verzuim

Wanneer u buiten de schoolvakanties extra verlof wilt opnemen, dient u hiervoor een schriftelijk verzoek bij de directie in te dienen.

Het verlof is geoorloofd wanneer er sprake is van:

- gewichtige omstandigheden;
- huwelijk van familie;
- een religieuze feestdag;
- verhuizing;
- gezinsuitbreiding;
- verplichte vakantieperiode buiten de schoolvakantie.

Ongeoorloofd verzuim

Wij mogen de kinderen geen vrij geven aansluitend aan de schoolvakanties of wanneer er geen sprake is van

geoorloofd verlof. Wanneer uw kind ongeoorloofd afwezig is, dan is het onze wettelijke taak om een melding te doen bij Leerplicht.

Voor de overige afspraken rondom dit onderwerp verwijzen wij u naar het verzuimprotocol op de website. Ook kunt u voor meer informatie kijken op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Te laat komen

Natuurlijk kan het eens voorkomen dat uw kind niet of niet op tijd op school kan komen. Wij verzoeken u om dit voor 8.30 uur aan ons door te geven. Dit kan telefonisch. Wanneer een kind niet op school verschijnt zonder dat hij/zij is afgemeld, dan nemen wij contact met u op.

Indien uw kind met regelmaat te laat komt, volgen wij het verzuimprotocol. Dit betekent dat wij, bij frequent te laat komen, genoodzaakt zijn een melding bij Leerplicht te doen. Dit doen wij altijd nadat u hierover bent geïnformeerd.

Religieuze feestdagen

Op de christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij. De kinderen, die een ander geloof belijden, worden ook in de gelegenheid gesteld de belangrijkste feestdagen uit hun geloof te vieren. Hiervoor kunt u bij de directie verlof aanvragen d.m.v. een verlofformulier.

Verzekering

Wij willen u erop wijzen dat het van belang is dat u voor uw gezin zelf een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) afsluit. Alle leerlingen zijn via ons bestuur aanvullend verzekerd.

Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen in 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Scholen moeten hier zelf afspraken over maken met leraren, ouders en leerlingen zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag. Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Telefoonbeleid op De Pionier

Mobiele telefoons, smartwatches en andere technologische gadgets zijn niet meer weg te denken uit de leefwereld van de hedendaagse jeugd. Wij kunnen ons voorstellen dat u het als ouder het ook veilig idee vindt, wanneer uw kind onderweg naar school een telefoon of smartwatch bij zich heeft. Leerlingen mogen hun telefoon en of smartwatch mee naar school nemen.

Het meenemen van de mobiele telefoon en of smartwatch is geheel op eigen risico: de school is niet verantwoordelijk voor diefstal/ verlies of beschadiging van deze waardevolle eigendommen.

In school gaat de telefoon en of smartwatch uit. De leerlingen bewaren deze op een veilig plek uit het zicht. Na schooltijd gaan hun mobiel en of smartwatch weer mee naar huis.

Bij enkele lessen en/of activiteiten kan het zo zijn dat er gebruik gemaakt mag worden van de telefoon.

Wanneer leerlingen zich moeten verplaatsen van de ene naar de andere locatie, mogen de leerlingen hun telefoon eveneens meenemen, zodat zij altijd iemand kunnen bellen in geval van nood.

Mocht u onder schooltijd een dringende boodschap hebben voor uw kind, dan kunt u de school bellen of u stuurt een e-mail naar de groepsleerkracht van uw kind. Wij zullen er dan voor zorgen dat uw kind geïnformeerd wordt.

Onderwijs

Schoolconcept

De Pionier is een school voor regulier onderwijs. Wij werken volgens een zogeheten leerstofjaarklassensysteem. Per leerjaar staat vast welke doelen er dat jaar behaald moeten worden en welke lesstof daarbij hoort. Alle leerlingen in de groep krijgen in principe dezelfde lesstof aangeboden, waarbij er rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Ze krijgen allemaal opdrachten die aansluiten op het lesdoel. Hierin kan differentiatie plaatsvinden. Als dit in voldoende mate is gebeurd, gaan de leerlingen over naar het volgende leerjaar. Als de leerling niet voldoende leerstof heeft verwerkt, dan kan er worden besloten dat het beter is om de groep nog een keer over te doen. In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies richting voortgezet onderwijs.

De zorg voor de leerling speelt in ons onderwijs een belangrijke rol. Alle leerlingen moeten een zo goed mogelijke ontwikkeling kunnen doormaken. In ons onderwijsaanbod moeten wij dan ook rekening houden met de individuele mogelijkheden van ieder kind.

Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk aangepast aan de individuele behoefte van uw kind.

Het onderwijsaanbod

Het jonge kind

Wanneer we over het jonge kind spreken doelen we op de leeftijd van 4 - 7 jaar. Dit betekent dat we ons richten op het onderwijs van groep 1 tot en met groep 3. Het jonge kind is bezig met het begrijpen van de wereld om zich heen en laat daarin een onderzoekende, nieuwsgierige houding zien. Het jonge kind bekijkt de wereld vanuit zijn eigen belevingswereld en komt tot leren wanneer het kind op een spelende manier mag onderzoeken en ontdekken. Dit leidt vervolgens tot een hoge betrokkenheid bij de kinderen en tot hogere leeropbrengsten.

Jonge kinderen verkennen hun wereld door spel. Ze ontdekken terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben of geleerd hebben op school. Op De Pionier vinden we het belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs in een rijke speel-leeromgeving aangeboden wordt. Het jonge kind is van nature nieuwsgierig en leert wanneer de gekozen thema's aansluiten bij de 'echte wereld' en de ontwikkelingsmaterialen prikkelend en uitdagend zijn. De vaste thema's komen terug in de hoeken gekoppeld aan de leerdoelen passend bij het jonge kind.

Het jonge kind ontwikkelt zich sprongsgewijs. Op De Pionier werken met leerdoelen uit ParnasSys, waarmee we de ontwikkeling van het kind in kaart kunnen brengen. De doelen zijn ingedeeld in halve leerjaren, waardoor altijd inzichtelijk is hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdgenoten.

Het onderwijs aan groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt, een meer programmagerichte aanpak met elementen van het spelend leren. Deze groepen bestaan uit leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd.

Kinderen werken, na een korte instructie, zelfstandig aan een opdracht. Kinderen die extra, preventieve of verrijkende instructie nodig hebben, krijgen deze instructie aan de instructietafel.

Taal en rekenen zijn belangrijke vakken op De Pionier. In het kader van "Gelijke kansen voor elk talent" maken we keuzes met betrekking tot het verbeteren van de basisvaardigheden.

Op school is een omslag gemaakt naar data gestuurd onderwijs en opbrengstgericht werken. Dit betekent dat de toets- en observatiegegevens van kinderen de basis vormen voor het dagelijkse onderwijs. Hierbij realiseren we onderwijs dat passend is bij de behoeftes van onze leerlingen.

De instructie wordt door de leerkracht in de groep gegeven. De school heeft gekozen voor een effectieve, modelende en gedifferentieerde instructie waarbij de betrokkenheid van leerlingen groot is.

Lesmethoden

Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen – KIM
Technisch lezen: Strategisch lezen en spellen
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip ondersteund door Smartie
Studievaardigheden: Blits
Taal: Nieuw Nederlands taal
Spelling: Nieuw Nederlands Spelling
Rekenen: Wereld in getallen (WIG5)
Wereldoriëntatie (natuur/techniek, aardrijkskunde, geschiedenis): Wijzer
Engels: Stepping Stones
Levensbeschouwing: Hemel en Aarde
Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
Schrijven: Pennenstreken



De sociaal- emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, heeft dit een positieve invloed op hun prestaties.

Elke dag wordt er een beroep gedaan op verschillende aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Omgaan met gevoelens van jezelf en anderen;
- Inleven in wat de ander voelt, waarneemt, wil en denkt;
- Zelfvertrouwen en weerbaarheid;
- Omgaan met normen en waarden;
- Omgaan met conflicten.

LEER
ENVEER
KRACHT

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is één van de speerpunten op De Pionier.

Wij hebben als school de taak uw kinderen in taal, lezen, rekenen en alle andere vakgebieden te onderwijzen. Daarnaast willen wij dat kinderen ook graag leren goed met elkaar om te gaan. Vandaar dat wij heel specifiek aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke groei. Het team heeft hiervoor in het schooljaar in de afgelopen jaren teamtrainingen en intensieve individuele trainingen gevolgd in een verdiepingsaanbod. De school is medeverantwoordelijk voor gelukkige, positieve en veerkrachtige kinderen en leerkrachten. Dit willen we bereiken door de volgende thema's aan te bieden: sterke kanten ontwikkelen, aandacht, rust en ruimte creëren, optimisme cultiveren en gedachten onderzoeken. Door de thema's werken we ook aan een goed klimaat, waarin iedereen weet hoe hij zich moet gedragen, wat de regels en afspraken zijn en waarin aandacht en respect is voor elkaar. Voor meer informatie: www.leerenveerkracht.nl

Stressbestendige school in samenwerking met FlowInGrow

Met de stressbestendige school leren zowel de kinderen, als de leerkrachten, als de ouders om te gaan met stress. Stressvrije scholen bestaan niet. Op school staat het leren centraal: sociaal, cognitief, motorisch. Leren gaat nooit vanzelf en gaat vanzelfsprekend soms gepaard met frustratie, angst, conflicten. Kortom; stress. Ook leerkrachten ervaren soms stress: het runnen van de klas, het uiterste proberen te bereiken bij ieder kind. Ouders ervaren soms stress als hun verwachtingen van de school of ten aanzien van het kind niet waargemaakt kunnen worden.

Stress is niet erg, het is een teken dat er (liefdevolle) betrokkenheid is. Maar het zou heel waardevol zijn als kinderen, ouders en leerkrachten de stress kunnen herkennen en weten ermee om te gaan.

De kindercoach geeft psycho-educatie waarbij stress centraal staat. Voor de kinderen is er een les waarin op een heel



begrijpelijke manier klassikaal kan worden uitgelegd wat er gebeurt in je hersenen en in je gedrag als er sprake is van stress. De kinderen gaan zichzelf en elkaar wat beter begrijpen en leren ook wat ze zouden kunnen doen om de reactie, die stress kan veroorzaken, wat minder vaak te hebben. Daarnaast worden kinderen getraind om te leren omgaan met stressvolle momenten.

De integratie van de aanpak vindt plaats door:

een teamtraining voor de leerkrachten en directie over emotieregulatie
een ouderavond waarin ouders ook leren over deze technieken

Co-regulerende leerkrachten zorgen voor een betere stressregulatie bij de kinderen en meer Flow in de school: de stressbestendige school.

Lekker Fit!

De Pionier is een Lekker Fit!-school. Dit betekent dat de school een actieve bijdrage levert op het gebied van sport, beweging, sociaal gedrag en voeding: Vakleerkrachten van Lekker Fit! verzorgen twee beweegmomenten in de week aan alle groepen.

Na schooltijd worden er verschillende sportactiviteiten aangeboden.

Wij stimuleren kinderen om water te drinken. In de klas en tijdens de gymles mogen flesjes water/ bidons op de afgesproken manier gebruikt worden.

Wij hebben een traktatiebeleid waarbij wij Lekker Fitte traktaties stimuleren.

Ons motto hierbij is: "1 is genoeg en klein is oké". Gezonde traktaties mogen tijdens schooltijd altijd opgegeten worden.

Bij snoeptraktaties, mag er iets kleins gegeten worden en gaat de rest mee naar huis.



Gymafspraken

De kleuters gymmen elke les op blote voeten, omdat gebleken is dat het beter is voor het ontwikkelen van de motoriek.

Het dragen van gymshoenen is vanaf groep 3 aan te raden in verband met de veiligheid. Indien een leerling geen gymshoenen bij zich heeft, moet hij/zij gymmen op blote voeten. Bij clinics, bijvoorbeeld judo of karate, kan het voorkomen dat iedereen op blote voeten meedoet.

Sieraden moeten af tijdens de gymles en kunnen op eigen risico in een bakje gelegd worden in de gymzaal.

Tijdens de gymles mag er een fles of bidon met water mee de gymzaal in. Kinderen kunnen tussendoor wat drinken.

Bij een blessure of anderszins niet mee kunnen gymmen, moet er een briefje meegegeven worden, ondertekend door een ouder/verzorger.

Gezonde School

Gezond zijn is een goed gevoel. Kinderen die zich prettig voelen in een gezonde omgeving, leren en werken vaak beter. Personeelsleden op school waarderen een gezonde en plezierige werkomgeving.

Op De Pionier hebben wij een fruitbeleid: In de ochtendpauze wordt er groente of fruit gegeten.

Voorbeelden van een gezonde pauzehap zijn:

Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, aardbeien en mandarijn.

Gedroogd fruit, zoals een doosje rozijnen of een paar abrikozen of dadels.

Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes.

Ook stimuleren we op De Pionier een gezonde lunch. Voorbeelden van een gezonde lunch zijn:

Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol.

Brood besmeerd met halvarine of zachte margarine uit een kuipje.

Gezond beleg voor in het trommeltje is bijvoorbeeld:

20+ en 30+ (smeer)kaas, ei, hüttenkäse en light zuivelspread.

100% notenpasta of pindakaas (zonder toegevoegd zout of suiker).

Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg of voor erbij!

Zo wordt aan een gezonde leer- en werkomgeving van leerlingen en medewerkers van de school gewerkt.

Op www.ggd.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden over de Gezonde School.

Burgerschap en brede ontwikkeling

Wij geven de leerlingen de kans om zich breed te ontwikkelen. Naast de verplichte vakken (taal, rekenen en wiskunde, lezen en bewegingsonderwijs) geven we ook levensbeschouwing en werken we vanuit de hele schoolbenadering Leer- & Veerkracht. Met name het laatste leert de leerlingen dat ze invloed kunnen uitoefenen op hun welbevinden en veerkracht. Dit is een goede basis om te werken aan burgerschap.

De school is een oefenplaats om vanuit onze kernwaarden respect en naastenliefde een cultuur te creëren waarin de kinderen onderdeel zijn van de maatschappij. De verschillende aspecten van burgerschap komen aan bod tijdens de lessen van Leer- & Veerkracht, Aardrijkskunde en Geschiedenis. Ook wordt de nodige aandacht aan dit aspect

gegeven wanneer de actualiteit daarom vraagt. Gedacht kan worden aan verkiezingstijd en Prinsjesdag. Verder zit het burgerschap verweven in (door de school bedachte) thema's zoals: een veteraan in de klas en lessen van Bureau Halt. De vastenactie is een uiting om wat te kunnen betekenen voor onze naasten. Daarnaast verzamelen we jaarlijks producten in om zelf kerstpakketten te maken voor hen die dat goed kunnen gebruiken. In het schoolplan heeft de directie uitvoerig de handelingswijze in burgerschap opgenomen. Dit ligt ter inzage bij de directie.

We monitoren dit door de kwaliteitsvragenlijsten en de metingen vanuit Leer- & Veerkracht.

Het vak Wetenschap en techniek is vanaf 2020 verplicht en komt bij ons aan bod in combinatie met ICT en Wereldoriëntatie.

Huiswerk

Op zich gaan we ervan uit dat de leertijd op school toereikend is. Ontspanning na schooltijd is net zo belangrijk als de leertijd op school.

Echter vinden we dat huiswerk ook op de basisschool hoort. Daarom krijgen kinderen vanaf groep 5 structureel huiswerk. We hebben hiervoor verschillende redenen:

- het bevordert de zelfredzaamheid van het kind en het doet een beroep op de eigen verantwoordelijkheid;
- het leert het kind een zekere tijdsplanning te maken, vooral in de hogere groepen;
- het brengt het kind in contact met het internet, de bibliotheek en andere instanties bij de voorbereiding van bijvoorbeeld een spreekbeurt of boekbespreking;
- het geeft de gelegenheid tot het extra oefenen van leerstofonderdelen;
- het is een voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Goed huiswerk maken is een vak op zich. In de bovenbouw wordt structureel aandacht besteed aan: 'Hoe maak ik mijn huiswerk?'. Op school zorgen wij voor een opbouw in het huiswerk, zo zijn de eisen die we over het huiswerk in groep 5 stellen lager dan in groep 8. U kunt als ouder uw kind hierbij ook helpen door belangstelling te tonen.

ICT-onderwijs

De Pionier gebruikt ICT voor leren en onderwijs. Technologie, media en ICT zijn geen doel op zich. Het zijn middelen om het leren te verrijken en de onderwijspraktijk efficiënter en effectiever in te richten. Elke groep beschikt over een aantal Chromebooks. Verder zijn er drie karren met 30 Chromebooks die ingezet kunnen worden in de groep. Dit dient vooral als aanvulling op het dagelijkse onderwijs en kan voor meerdere doeleindes bedoeld zijn.

(Sensio)Motorische remedial teaching (MRT)

MRT is remedial teaching op het gebied van motoriek. Onder motoriek valt alles wat met bewegen te maken heeft. Dat wil zeggen van schrijven (fijne motoriek) tot bewegen op het plein of in de gymles (grote motoriek). De ontwikkeling van de motoriek van kinderen loopt niet gelijk. Het ene kind is sneller motorisch vaardig dan andere kinderen. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en andere kinderen hebben wat extra hulp nodig. MRT is de hulp gericht op het verbeteren van de fijne- of grote motoriek van kinderen. Juf Daniëlle is de gymleerkracht en tevens de MRT-er bij ons op school. Na aanmelding van de leerkracht in overleg met u als ouder zal zij een motorisch onderzoek afnemen en het behandelplan bedenken en uitvoeren. Daarnaast is juf Mariëlle psychomotorisch kindercoach. Indien wenselijk kan haar expertise eveneens aanvullend ingezet worden.

Bewegend aanbod voor groep 1 t/m 3

Om bij te dragen aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en weerbaarheid, werken wij samen met een extern aanbod, passend bij de ontwikkeling van deze skills. Op deze manier leren zij op een leuke, speelse manier zich bewuster te worden van zichzelf, hun lichaam, emoties en omgeving. Dit kan in de vorm zijn van Yoga, dans of boksen.

Schrijfdans

Van april tot juni krijgen de kinderen van groep 2 schrijfdans. Indien het helpend is voor een leerling uit groep 3, komen zij daar ook voor in aanmerking. Dit is een speelse methode waarbij beweging, muziek en creativiteit

centraal staan. Door het maken van grote, ritmische bewegingen op muziek oefenen kinderen hun motoriek en doen ze spelenderwijs voorbereidende schrijfoefeningen. Schrijfdans helpt bij de ontwikkeling van een goede schrijfhouding en bevordert het plezier in tekenen en schrijven.

Confidence program van Unity 99 voor groep 4 t/m 8

Om te werken aan een optimale groepssfeer en werkklimaat werken we samen met Unity 99.

Het programma richt zich op kinderen die opgroeien in twee werelden; de straatcultuur en de wetten van de maatschappij. De kinderen krijgen tools aangereikt die kunnen helpen de juiste keuzes te maken. Keuzes die bijdragen aan eigen geluk en successen. Door groepen wekelijks trainingen aan te bieden en leerlingen preventief bewust te maken van de keuzes die zij dagelijks hebben op deze factoren, wordt bijgedragen in hun sociaal emotionele ontwikkeling en veerkracht. De oosterse gevechtskunst ligt hieraan ten grondslag.

The Confidence Program is een dynamisch programma waarin actieve, spannende en vaak erg leuke oefeningen worden afgewisseld met opdrachten en “challenges” om het bewustzijn te vergroten. Er worden tijdens deze beweegmomenten gewerkt aan drie doelstellingen: Versterken van zelfvertrouwen, verhogen van het bewustzijn en weerbaar leren zijn.



Onderwijskwaliteit

De kwaliteitszorg voor het onderwijs is een belangrijk actiepoint binnen De Pionier.

Er zijn diverse schoolanalyses gepland, variërend van het schooltoezicht van de Rijksinspectie tot de Kwaliteitsvragenlijsten die eens in de twee jaar de mening van leerlingen, ouders en personeel over de kwaliteit van de school meten. De analyses proberen het algemene beeld van de school in kaart te brengen met betrekking tot opbrengsten, primaire processen en condities met het oog op het eventueel aanpassen van beleidsontwikkeling.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren, stelt elke school in Nederland een schoolplan op. In het schoolplan 2023-2027 beschrijft de school:

- de leerstof, leermethoden en ontwikkelingsmaterialen;
- de verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden;
- het beleid in samenhang met de te behalen kerndoelen van het basisonderwijs;
- de onderwijskundige uitgangspunten;
- de kwaliteitszorgcyclus en zelfevaluatie;
- ontwikkelingen op basis van het strategisch beleidsplan van de RVKO
- het leerlingvolgsysteem;
- het jaarverslag, evaluatieparagraaf en verslaglegging voorgaand schooljaar;
- het personeels- en arbobeleid;
- de betrokkenheid van ouders;
- de invulling van tijd in het kader van de leertijduitbreiding;
- het schoolveiligheidsplan (ook in te zien bij de directie).

Jaarlijks wordt het schoolplan inhoudelijk bijgesteld. Het schoolplan is vooral een document voor het onderwijsteam, het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Het schoolplan kunt u vinden op onze website.

Onderwijsinspectie

Eens in de vier jaar doet de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek naar de bestuur van De Pionier, de RVKO. Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? In het toezicht vormen de verantwoordelijkheid van besturen voor onderwijskwaliteit en hun ambities het uitgangspunt. Met het vierjaarlijks onderzoek wil de onderwijsinspectie duidelijk krijgen of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van goed financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Bij het onderzoek hoort tevens een onderzoek op scholen die onder de RVKO vallen. Hierbij kan tevens een bezoek aan De Pionier gebracht worden.

Oordeel inspectie over De Pionier

De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement.

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De zorg

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. De regering streeft er naar dat elk kind in Nederland naar een school in de buurt kan gaan. Alle scholen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Wanneer een school zelf geen passende onderwijsplek kan bieden, wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Om het bovenstaande mogelijk te maken, werken de basisscholen nauw samen in een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De Pionier is verbonden aan PPO Rotterdam.

In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouders en verzorgers worden hier nauw bij betrokken.

Passend onderwijs op school

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld, zal de school zo goed mogelijk proberen een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen moeten aan de, door het samenwerkingsverband vastgestelde, basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

In augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen van kracht. Deze wet heeft als doel om ouders en leerlingen een betrokken stem te geven binnen het passend onderwijs. De school heeft de plicht om ouders goed te informeren en actief te betrekken bij besluiten over de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

We streven ernaar om samen met ouders en leerlingen het best mogelijke onderwijsaanbod te realiseren binnen de mogelijkheden van de school.

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school.

Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen: <https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Expertise binnen de school

Domein	Aanwezige Expertise	De toelichting is te vinden op:
Professionele Dimensie	Reken coördinator	Pagina 9
Professionele Dimensie	Didactisch Coach	Pagina 9
Onderwijskundige Dimensie	Remedial teacher	Pagina 9
Onderwijskundige Dimensie	(Sens)Motorisch Remedial Teacher	Pagina 14
Sociale Dimensie	Leer- & Veerkracht school	Pagina 13
Sociale Dimensie	Stressbestendige school	Pagina 13
Sociale Dimensie	Kindercoach	Pagina 22
Sociale Dimensie	Gelijke Kansen	Pagina 23logopedie

Externe ondersteuning in de school

Domein	Aanwezige Expertise	De toelichting is te vinden op:
Onderwijskundige Dimensie	Logopedie	Pagina 33
Sociale Dimensie	Unity 99	Pagina 16
Sociale Dimensie	Orthopedagoog	Pagina 23
Sociale Dimensie	Krachtteam	Pagina 21

Fysieke ruimtes	Aanwezigheid (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time-out ruimte	Ja
Lift	Nee

Inbreng van leerlingen en ouders bij het ondersteuningsaanbod / hoorrecht

Bij De Pionier hechten we waarde aan de stem van leerlingen en ouders als het gaat om passend onderwijs. We vinden het belangrijk dat de ondersteuning vóór leerlingen vormgegeven wordt in samenspraak met de leerling en zijn of haar ouders en of verzorgers. Dit sluit aan bij de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, waarin het recht op inspraak en het hoorrecht centraal staan.

Manieren hoe leerlingen betrokken worden

Elk schooljaar bieden we leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning op school.

Afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau doen we dit op verschillende manieren:

- In de onderbouw maken leerlingen tekeningen of vertellen in korte kringgesprekken wat ze fijn of moeilijk vinden op school.
- In de midden- en bovenbouw voeren we groepsgesprekken en gebruiken we interactieve werkvormen zoals een Kahoot, vragenlijsten of gesprekken tijdens Leer- & Veerkracht lessen.

De input van leerlingen gaat niet alleen over praktische zaken zoals pauzes en ruimtes, maar ook over hoe ze zich voelen in de klas, wat helpt bij het leren en welke ondersteuning als helpend wordt ervaren. Deze inzichten bespreken we in het team en gebruiken we bij het ontwikkelen en bijstellen van ons ondersteuningsaanbod.

Inbreng van ouders bij de ondersteuning

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ondersteuning van hun kind. Bij het opstellen van ondersteuningsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) betrekken we ouders vanaf het begin.

- We voeren gesprekken waarbij ouders aanwezig zijn. Indien passend is de leerling aanwezig.
- Ouders brengen hun perspectief in over wat werkt, waar zorgen liggen en welke ondersteuning zij als passend zien.
- Samen zoeken we naar oplossingen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind met oog voor thuissituatie, welbevinden en mogelijkheden.

Daarnaast kunnen ouders hun stem laten horen via oudergesprekken of de medezeggenschapsraad. Bij structurele wijzigingen in het ondersteuningsaanbod worden ouders tijdig geïnformeerd én betrokken.

Van input naar aanpassing

De inbreng van leerlingen en ouders is meer dan een formaliteit. Elk jaar analyseren we de verzamelde feedback en bespreken we deze in het ondersteuningsteam. Dit heeft in de afgelopen jaren geleid tot concrete aanpassingen, zoals:

- Het creëren van rustplekken binnen en buiten het klaslokaal.
- Meer focus op sociale veiligheid en groepsgevoel via Leer- & Veerkracht lessen.
- Meer helderheid in dagstructuren en duidelijke instructiemomenten.
- Gerichtere begeleiding voor leerlingen met specifieke hulpvragen.

Inbreng in het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een OPP is het wettelijk verplicht om hun mening actief te betrekken bij het opstellen en evalueren van dit plan. Wij zorgen dat:

- De leerling wordt gehoord over wat hij of zij belangrijk vindt op school.
- De input van ouders en leerling schriftelijk wordt vastgelegd.
- We samen zoeken naar haalbare doelen, passende ondersteuning en duidelijke afspraken.
- Er regelmatig wordt geëvalueerd of de aanpak werkt en indien nodig bijgesteld.

Tot slot

Door leerlingen en ouders actief te betrekken, maken we ons ondersteuningsaanbod sterker, passender en mensgerichter. We geloven dat echte ondersteuning begint bij luisteren en daar handelen we ook naar.

Op school zijn er verschillende protocollen m.b.t. dyslexie, medicijnen en dergelijke.

U kunt deze protocollen opvragen bij de directie. Ook zijn documenten te vinden op de website.

Gedragprotocol

We vinden het belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit willen we onder meer bereiken door duidelijke regels, afspraken en een transparant beleid ten aanzien van (on)gewenst gedrag. Deze doelstellingen zijn beschreven in een gedragsprotocol.

Pestprotocol

Waar groepen kinderen langere tijd bij elkaar zijn, kan pesten en agressief gedrag voorkomen. Om dit op een adequate manier aan te pakken, bestaat er een pestprotocol. In dit protocol staat beschreven hoe er door leerkrachten, leerlingen en ouders gehandeld dient te worden in dit geval.

Het gedragsprotocol en schoolveiligheidsplan levert hier een belangrijke bijdrage aan.

U kunt beide documenten vinden op onze website. Petri Panbakker-Wierner, de intern begeleider van groep 4 tot en met 8, is tevens het aanspreekpunt pesten en de coördinator anti-pestbeleid.

Het leerlingdossier

Alle gegevens die wij over uw kind verzamelen komen in het (digitale) leerlingdossier. Te denken valt hierbij aan toetsuitslagen, gespreksverslagen en notities van incidenten.

Inzage voor anderen in het dossier gaat alleen met uw schriftelijke toestemming.

Volgen en sturen van de ontwikkeling

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit het volgen van leerlingen d.m.v. toetsen en observaties.

Voor het jonge kind wordt gebruik gemaakt van 'Leerlijnen Jonge kind' om de ontwikkeling in kaart te brengen.

Aan de hand van observaties kunnen wij het kind verder stimuleren en begeleiden.

In groep 3 tot en met groep 8 worden er toetsen afgenomen om te kijken hoever het kind is in zijn ontwikkeling op taal- en rekengebied. De toetsen bestaan uit een aantal methodegebonden en een aantal methodeonafhankelijke toetsen (Cito).

Voor taal, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling noteren we regelmatig of de kinderen de leerstof beheersen. Zo krijgen wij een overzicht van de individuele vorderingen van het kind en van de vorderingen van de gehele jaargroep.

We kunnen dan in overleg met de intern begeleider besluiten tot het geven van extra hulp.

Vanaf groep 6 worden de midden-toetsen van Cito toegevoegd aan het dossier voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Tweemaal per jaar analyseren wij op kind-, groeps- en schoolniveau de resultaten die op Cito gescoord worden. Tevens wordt in groep 8 de Doorstroomtoets in februari afgenomen.

Het bespreken van de vorderingen

Regelmatig zijn er groeps- of leerlingbesprekingen van een groepsleerkracht met de intern begeleider. Bij een groepsbespreking gaat het om de resultaten en aanpak van een hele groep.

Een leerlingbespreking gebeurt ook met de intern begeleider en de leerkracht(en) van de groep. In deze bespreking worden leerlingen individueel besproken.



Krachtteam

Op De Pionier hebben we de zorgstructuur verstevigd met het krachtteam. Het krachtteam bestaat uit experts vanuit verschillende organisaties.

Soms heb je als leerkracht, kind en/of ouder een hulpvraag waarbij het fijn is dat verschillende experts aansluiten en meedenken. Vanuit dit oogpunt is er een team samengesteld met experts om op deze wijze hulpvragen te beantwoorden.

Maandelijks is er een overleg waarin verschillende casussen besproken worden en mogelijke acties vanuit verschillende experts worden uitgezet. Ook ouders kunnen een beroep doen op het krachtteam.

Het krachtteam bestaat uit:

Directie De Pionier	Samantha Barendregt Merel van Westen
Intern begeleiders De Pionier	Annemiek van Daal (groep 1 t/m 3) Petri Wiemer (groep 4 t/m 8)
Schoolmaatschappelijk werk	Melanie Pals-Kok
Schoolcontactpersonen PPO Rotterdam	Simone de Zeeuw (groep 1 t/m 3) Martine Adegeest-Vervloed (groep 4 t/m 8)
Schoolcontactpersoon wijkteam	Corry Beuzekom
Schoolcontactpersoon CJG	Maggie Cieszka

Schoolmaatschappelijk Werk

De schoolmaatschappelijk werker op De Pionier is Melanie Pals.

Het schoolmaatschappelijk werk is er voor alle leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Hierbij kun je denken aan pesten, opvallend gedrag (druk, verlegen, boos), faalangst, echtscheidingsproblemen of ingrijpende gebeurtenissen waarmee het kind te maken krijgt. Als het thuis of op school, om wat voor reden dan ook, niet zo goed gaat, kan het schoolmaatschappelijk werk worden ingeschakeld. Zij kunnen ook adviseren bij opvoedingsvragen, financiële- of relatieproblemen.

U kunt contact opnemen met de leerkracht of intern begeleider. De leerkracht bespreekt met de intern begeleider de aanmelding voor SMW. De intern begeleider meldt de leerling aan bij SMW.

De schoolmaatschappelijk werker neemt vervolgens contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

In het eerste gesprek met de ouders/verzorgers, de intake, wordt gekeken naar de aard van de problemen. Verder wordt er een tijdspad afgesproken.

Melanie Pals (maandag, dinsdag en donderdag): mpalskok@mdrplus.nl / 0622737700

PPO Rotterdam



Simone de Zeeuw is de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam voor de groepen 1 t/m 3. Sinds dit schooljaar is zij verbonden aan De Pionier. Bij vragen over de onderwijsbehoeften van kinderen denkt ze graag mee. Het contact verloopt via de intern begeleiders van De Pionier.

De schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam voor groep 4 t/m 8 is Martine Adegeest-Vervloed. Daarnaast is zij ook ambulante begeleider bij PPO Rotterdam. Voor vragen kan Martine benaderd worden. Het contact verloopt via de intern begeleiders van De Pionier.

Wijkteam

Corry van Beuzekom is de schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam Oosterflank. Corry is jeugd- & gezinscoach en ze is werkzaam bij ENVER.

Corry komt bij de gezinnen thuis die ondersteuning willen. Ze helpt graag bij het oplossen van zorgen. Soms is een gesprekje over opvoeding al genoeg. Wilt u in contact komen met Corry, dan kunt u dit aangeven bij de intern begeleiders of schoolmaatschappelijk werk. Ook is Corry regelmatig op school en u kunt gerust naar haar toe gaan.

Centrum Jeugd en Gezin

Maggie Ciezka is de jeugdverpleegkundige van het CJG.

Bij haar kunt u terecht met alle vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid.

Het CJG kijkt ook preventief op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap tot 18 jaar. Dat doet het CJG op school, via (beeld)bellen, op de CJG-locaties en soms: bij ouders thuis. Het contact verloopt via de intern begeleiders van De Pionier.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) bij u in de buurt is een plek waar ouders/verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien.

Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere deskundigen.

Op verzoek biedt het CJG advies en ondersteuning aan u en uw kind (van geboren tot 18 jaar).

Kindercoach

Soms zitten kinderen niet lekker in hun vel. Ze worden stil, boos of teruggetrokken, thuis of op school. Praten over gevoelens is dan vaak moeilijk voor het kind en voor de ouders.

Onze kindercoach, helpt kinderen om beter om te gaan met emoties, stress en moeilijke situaties.

In korte, individuele sessies leert het kind woorden te geven aan wat het voelt en nodig heeft.

De begeleiding gebeurt altijd in nauwe samenwerking met ouders en leerkracht, zodat het kind zich weer begrepen, sterker en veerkrachtiger voelt. Want als een kind zichzelf leert kennen, kan het weer groeien.

Zorg op school

Om snel passende ondersteuning te bieden, werkt onze school samen met een orthopedagoog van FlowinGrow. Wekelijks is zij aanwezig op school om in korte, individuele sessies met het kind te werken, in nauwe samenwerking met ouders en leerkrachten.

De kracht zit in de directe aanpak, zonder wachttijd, midden in de vertrouwde schoolomgeving. In een veilige driehoek van school, ouders en hulpverlening krijgt het kind de rust en aandacht die nodig is om weer in balans te komen. Denk aan ademhalingsoefeningen, reflectie en ontspanning.

Zo komt het kind snel weer tot zichzelf en kan het beter profiteren van het onderwijs in de klas.

Aanpak Gelijke Kansen

Omdat De Pionier midden in de samenleving staat, maken we het onze missie om de kinderen op school gelijke kansen te bieden.

Rotterdam heeft een van de hoogste cijfers wat betreft kinderen in armoede. Twintig procent van de kinderen in Rotterdam groeit op in armoede. Opgroeien en opvoeden in armoede is ingewikkeld en kan zorgen voor verschillende uitdagingen in: gezondheid, participatie, leerresultaten etc.

Komend schooljaar hebben we twee medewerker Kansengelijkheid op school. De medewerker Kansengelijkheid kan ouders en kinderen doorverwijzen naar bestaande netwerken en activiteiten. Ook kan de medewerker Kansengelijkheid ondersteunen in het aanvragen van bestaande, kind- en gezinsgeboden regelingen.

Registratie SISA

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit in het SISA registratie systeem geregistreerd. Hierin kunnen alle zorgverleners en is het inzichtelijk voor de zorgverleners wie er betrokken zijn. Hierdoor kan de juiste hulp beter op elkaar worden afgestemd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bij wet verplicht.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van de Pionier. Binnen onze school is de intern begeleider, Annemiek van Daal, de aandachtsfunctionaris. Zij kan u informeren over de meldcode. Binnen Rotterdam kan er tevens door de school een SISA-signaal (Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak) afgegeven worden. SISA is een computersysteem waarin professionals kunnen signaleren dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 tot 23 jaar. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om de best mogelijke begeleiding te bieden. In SISA staat geen inhoud, geen dossier. Een professional signaleert dat hij of zij betrokken is, niet waarom! Met SISA wordt alleen maar bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind, dezelfde jongere of binnen hetzelfde gezin betrokken zijn. Via SISA werken organisaties, die met jongeren/kinderen werken, nauw samen. Met elkaar vormen ze een sluitend netwerk om de kinderen/jongeren die risico's lopen of problemen hebben te signaleren en te begeleiden. Indien De Pionier een SISA-signaal afgeeft, informeren wij de desbetreffende ouder daarover.

Schoolloopbaan

Aanmeld procedure

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Graag nodigen we u uit voor een informatiegesprek en rondleiding van onze school.

U kunt ons bellen om een afspraak te plannen of op onze website www.depionier.net het contactformulier invullen.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Op pagina 16 kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op onze website: <https://www.depionier.net/documentatie>. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO Rotterdam contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht

Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.

Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een Katholieke school.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 4 dagdelen bij ons op school komen wennen.

Twee maanden voordat uw kind start bij ons op school, ontvangt u een welkomstkaart. Hier staat op aangegeven in welke groep en bij welke leerkracht uw kind komt. U kunt telefonisch contact opnemen met de leerkracht om de wenmomenten af te spreken.

Informatie aanmelden zij-instroom

Volgt uw kind onderwijs op een andere school en denkt u dat ons onderwijsaanbod passender is voor uw kind?

Dan noemen wij dit zij- instroom. Bij de zij- instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt:

De vorige school moet door u op de hoogte zijn gebracht van het feit dat u uw kind op een andere school wilt inschrijven;

Tevens vragen we uw toestemming om te informeren naar de prestaties en gedrag van het kind/ kinderen bij de school van herkomst;

Kinderen met een aanmelding/ verwijzing voor het speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO) worden (in principe) niet ingeschreven;

Verder worden de wederzijdse verwachtingen en de schoolafspraken besproken.

Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij- instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school, de andere scholen in de regio en de voorkeuren van de ouders.

Mocht uit het intakegesprek blijken dat de aangemelde leerling extra zorg nodig heeft, dan wordt (alvorens het kind wordt ingeschreven) een gesprek gepland met de intern begeleider.

Overgang van kinderen vanuit speciaal basisonderwijs is, na een zorgvuldige procedure op verzoek van ouders en SBO-school, mogelijk.

Doublure en versnellen

De school beslist of een leerling een jaar overdoet (doublure) of een kleuterjaar wordt verlengd. Hierbij geldt dat de school de professionals zijn: leerkrachten en intern begeleiders volgen de ontwikkeling van het kind dagelijks en nemen op basis daarvan een weloverwogen beslissing, altijd in het belang van het kind.

Bij versnellen (een klas overslaan) nemen ouders en school samen een besluit. Daarbij wordt gekeken naar zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, en wat het beste aansluit bij zijn of haar behoeften.

Overgang naar het voortgezet onderwijs op basis van De OverstapRoute

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Eind groep 7 zal er aan de leerlingen een pré-advies afgegeven worden, zodat het helder is hoe de leerling er tot dan toe voor staat.

In oktober of november worden Cito-toetsen in groep 8 afgenomen. Dit zijn vergelijkbare toetsvormen zoals die ook afgenomen worden in groep 3 t/m 8. In januari geeft De Pionier vervolgens het voorlopig schooladvies aan kinderen. In februari maken de kinderen de Doorstroomtoets van Cito en in maart volgt de uitslag van deze toets. Daarna wordt vrij snel door De Pionier ook het definitieve eindadvies aan ouders en kinderen medegedeeld. Nieuw is dat er één week is waarin kinderen zich kunnen inschrijven op een middelbare school, namelijk in de laatste week van maart. Basisscholen baseren hun adviezen op de scores en referentieniveaus voor de kernvakken begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en rekenen. Die verschillen per onderwijsniveau, van praktijkonderwijs tot en met VWO.

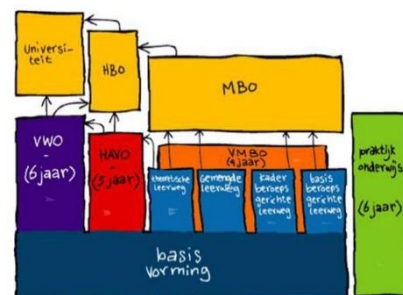
Een VO-school mag geen extra toets afnemen om het niveau van een leerling te bepalen. Indien een kind leerwegondersteunend onderwijs nodig heeft, wordt wel aanvullend onderzoek gedaan.

U kunt de volledige tekst van De OverstapRoute vinden op www.koersvo.nl.

In groep 8 organiseert de school een voorlichtingsbijeenkomst voor ouders/verzorgers over het voortgezet onderwijs.

Wij geven een advies voor het voortgezet onderwijs niet alleen op basis van de uitslagen van toetsen, maar ook op grond van de indrukken en resultaten die wij gedurende de schoolloopbaan van uw kind kregen. De Cito toetsen van de groepen 6, 7 en 8 zijn hierbij belangrijk. Ook kijken we naar werkhouding, inzet en het huiswerk.

Ouders zorgen zelf voor aanmelding van hun kind bij een school voor het voortgezet onderwijs.



Schooladministratie

De gegevens die u aan de school voor VO verstrekt en de resultaten van testen en toetsen van uw kind worden door de school gebruikt om twee redenen:

Leerlingenadministratie

- De school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
- Leerlingbegeleiding
De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen. Ook deze administratie valt onder het vrijstellingsbesluit. Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling die de gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid. Dit vindt plaats in de Onderwijsmonitor PO/VO gemeente Rotterdam. Het schoolbestuur heeft hiervoor een overeenkomst getekend.

Resultaten van het onderwijs

De resultaten van ons onderwijs worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem.

Deze gegevens laten aan het eind van de schoolloopbaan zien naar welk soort onderwijs het kind verwezen wordt.

De laatste zes jaar kennen we de volgende uitstroomgegevens:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRO (Praktijkonderwijs)						4%
VMBO beroepsgerichte leerweg/kader	18%	11%	35,5%	25,6%	19,5%	14%
VMBO theoretische leerweg (mavo)	18%	41%	25,7%	27,9%	30,5%	37%
HAVO/VWO	64%	48%	38,8%	46,5%	50 %	45%

Op basis van de gegevens en contacten met de VO- scholen en oud-leerlingen blijkt dat de meeste leerlingen hun schoolloopbaan afmaken volgens het gegeven advies van De Pionier.

De wisselende afwezigheid vanwege het Covid-virus heeft invloed gehad op de uitstroom van de kinderen.

Daarnaast sluiten wij geen kinderen uit voor de Centrale Eindtoets. Iedereen telt mee. Dit kan drukken op het eindresultaat.

Zittenblijven en speciaal onderwijs

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen over naar een volgende groep. Soms vinden wij dat een kind nog te weinig vaardigheden heeft ontwikkeld om naar een volgende groep te gaan. Zittenblijven proberen wij te voorkomen. We besluiten hiertoe alleen als we denken dat het nodig is om de kansen van het kind in de verdere schoolloopbaan te kunnen vergroten. We overleggen natuurlijk altijd eerst met de ouders.

Voor leer- en opvoedingsmoeilijkheden vragen wij indien nodig advies aan PPO-Rotterdam.

Zij kunnen observeren of aanvullend onderzoek doen. Tevens begeleiden ze de leerkracht in aanpak van de leerling.

Voor een observatie of onderzoek vragen we uw schriftelijke toestemming. Soms volgt na onderzoek advies naar een andere school of naar een ander schooltype. Voor verwijzing naar een andere school is schriftelijke toestemming noodzakelijk.

Schorsing en of verwijdering van leerlingen

Een basisschool mag uw kind in bepaalde ernstige gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling/ ouder onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. De ouder en/of het kind gedragen zich zo, dat de rust, orde en/of veiligheid in school verstoord is.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag, dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (/ouders) onherstelbaar verstoord is. Een beslissing tot schorsing of verwijdering wordt altijd met de uiterste zorgvuldigheid genomen. Ons bestuur heeft voor al haar scholen een protocol m.b.t. schorsen en verwijderen. U kunt dit vinden op de website.

De ouders

Op De Pionier hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. School en ouders delen immers een gemeenschappelijk belang: de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van 'onze kinderen'.

Educatief partnerschap

De Pionier staat voor een transparante en intensieve communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als educatieve en pedagogische partners.

De school ziet het als zijn taak om het proces van kleuter tot puber samen met de ouders van onze leerlingen te doorlopen. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal.

Onderwijsondersteunend gedrag van ouders thuis, in combinatie met een goede communicatie met school, dragen het meeste bij aan de ontwikkeling, schoolprestaties en motivatie van kinderen.

Bij onderwijsondersteunend gedrag moeten we denken aan het hebben van hoge verwachtingen, het maken van toekomstplannen en het praten over school.

Door het organiseren van verschillende bijeenkomsten en activiteiten voor en met ouders, blijven we werken aan de relatie en verbinding. Dit voor ons gezamenlijk belang, het kind.

Activiteiten voor ouders

Er zijn verschillende activiteiten voor en met ouders. Zo wordt er 5 keer per schooljaar een in- en uitloop georganiseerd. U krijgt dat een kijkje in de klas. Daarnaast moeten wij vaak beroep doen op ouders bij het organiseren en begeleiden van verschillende activiteiten zoals excursies, activiteiten binnen en buiten de klas, Sinterklaas, kerstfeest, enz.

Ouderhulp

Onze school kent tal van activiteiten. Het zijn er zoveel, dat wij daarom ouders vragen bij sommige activiteiten een handje te helpen. Het is in het belang van het onderwijs van uw kinderen en alle kinderen van de school. Wij vragen uw hulp bij creatieve activiteiten, bij schoolfeesten, uitstapjes, het schoonhouden van de speel- en leermaterialen enzovoorts. Hebben we uw hulp nodig, dan vragen we dat per mail of Parro.

Rapporten en gesprekken

Er zijn jaarlijks verschillende gesprekken.

Aan het begin van het jaar tekent u zich in voor een startgesprek waarbij ouders en leerkrachten kunnen kennismaken en verwachtingen voor het schooljaar kunnen bespreken.

In november is er een voortgangsgesprek, dit gesprek is er om te bespreken hoe een kind zich heeft ontwikkeld in de eerste weken van het schooljaar.

In februari wordt het eerste rapport uitgedeeld. De week aansluitend zijn de rapportgesprekken.

In juli krijgen de kinderen een tweede rapport.

Het startgesprek en het eerste rapportgesprek zijn verplichte gesprekken. Het gesprek na het tweede rapport is op verzoek van de leerkracht of de ouder.

Informatievoorziening

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de kalender van de school. Hierin zijn alle bekende gebeurtenissen van het schooljaar opgenomen.

Deze schoolgids kunt u verkrijgen bij de directie of terugvinden op de site.

Regelmatig versturen wij informatiebrieven per mail, maar ook de app Parro is belangrijk in de informatievoorziening.

Parro

Parro is een app op uw smartphone of website, waarmee de leerkracht foto's en teksten deelt met ouders van de groep van uw kind. Met Parro krijgt u als het ware een kijkje in de klas. Via dit platform informeren we u ook over ontwikkelingen binnen de school en versturen wij alle belangrijke informatie. Tevens kunt u zich hier inschrijven voor de start-voortgang- en rapportgesprekken. Op deze manier ontstaan er kortere communicatielijnen. Voor deze communicatie is het belangrijk dat u als ouders eventuele wijzigingen in een e-mailadres z.s.m. doorgeeft aan de leerkracht.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (A.V.G.)

In het kader van de A.V.G. vult u een toestemmingformulier in. Dit geldt voor de duur dat uw kind op onze school verblijft. Het is te allen tijde mogelijk uw toestemming in te trekken of te wijzigen. Hiertoe dient u een nieuw formulier in te vullen, te ondertekenen en in te leveren bij de administratie.

Het toestemmingsformulier kunt u vinden op onze website of deze is op te vragen bij de leerkracht van uw kind.

Inspraak

De oudercommissie (OC) is het orgaan binnen de school dat vele activiteiten verzorgt en ondersteunt. Eén of meerdere OC-leden vormen samen met de eventmanager een werkgroep, die een activiteit organiseert zoals de sint- en kerstactiviteiten, schoolreis, sportdag.

De OC vergadert circa zes keer per jaar, waarvan één vergadering open is voor alle ouders (jaarvergadering). U wordt dan uitgenodigd om naar de plannen van de OC te luisteren en uw reactie te geven. De OC legt dan ook verantwoording af over de geïnde ouderbijdragen.



Parro
van ParnasSys

De medezeggenschapsraad (MR) bepaalt en toetst mede het beleid van De Pionier. Ouders en personeel van de school beslissen en/of adviseren over beleidsvoornemens. De MR kent een eigen reglement dat op school ter inzage ligt. Zij vergadert circa zes maal per schooljaar over zaken als:

- schoolgids & schoolplan
- aanstelling directieleden/personeel
- onderhoud schoolgebouw
- regels m.b.t. veiligheid en gezondheid
- deelname aan onderwijskundige projecten

De MR bestaat uit acht leden. Vier leden worden gekozen door het team (personeelsgeleding) en vier leden door de ouders (oudergeleding). De directeur is adviserend lid.

Op de site van de school kunt u alle leden van de MR, de notulen en het jaarverslag vinden.

Tevens heeft de vereniging (RVKO) een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Indien er een verkiezing voor MR-leden worden gehouden, zal dit tijdig aangekondigd worden.

De vrijwillige ouderbijdrage

Met de ouderbijdrage worden jaarlijks activiteiten georganiseerd of materialen gekocht waar geen overheidsgelden beschikbaar voor zijn, omdat deze niet onder het primaire leerproces vallen.

U kunt hierbij denken aan activiteiten rondom feestdagen zoals Sint of Kerst of de sportdag en de schoolreis. Deze activiteiten worden door school georganiseerd samen met de leden van de oudercommissie (OC). Jaarlijks stelt de OC van De Pionier samen met de MR en de directie de hoogte van de (vrijwillige) ouderbijdrage vast. Dit jaar is de (vrijwillige) ouderbijdrage €52,50.

Niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Mocht u om welke reden dan ook de ouderbijdrage niet kunnen voldoen, kunt u hiervoor contact opnemen met onze medewerker Kansengelijkheid, Debora Delgado.

Voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage maakt De Pionier gebruik van WIS Collect.

Als eind oktober/november de factuur voor u klaar staan, ontvangt u van ons een mail met daarin een link naar het webadres van WIS Collect. U kunt vervolgens de ouderbijdrage overmaken via IDEAL.

Voor meer informatie over dit systeem kunt u ook kijken op www.wis.nl/ouders.

Mocht u nog vragen hebben over de vrijwillige ouderbijdrage of uw e-mailadres willen wijzigen/doorgeven, neemt u dan contact op met onze school of mailt u naar pionier.dir@rvko.nl.

Kwaliteitsvragenlijst

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven is het belangrijk om te weten wat u van de school vindt. Deze peiling wordt één keer in de twee jaar afgenomen.

In het schooljaar 2025-2026 zal de peiling weer plaatsvinden. Het is voor de school van belang dat zoveel mogelijk ouders deze vragenlijst invullen. Deze kwaliteitsmeting wordt ook door het personeel ingevuld én de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

De uitslag van de afgenomen kwaliteitsvragenlijsten zijn tevens te vinden op Scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/rotterdam/4805/de-pionier-school/>

Klachtenregelingen

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de voorschoolse opvang zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools directeur van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. De bovenschools directeur, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Daarna verdient het aanbeveling om de klacht in te dienen bij de bovenschools directeur. Is men van mening dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan kan de klacht alsnog kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie. De afhandeling van een klacht, ingediend bij de klachtencommissie, duurt maximaal 3 maanden.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

- a. De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
- b. De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
- c. De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en/of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of de contactpersoon van de school.

De directie en de contactpersoon van de school beschikken ook over de contactgegevens van de bovenschools directeur en de vertrouwenspersoon.

De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur:

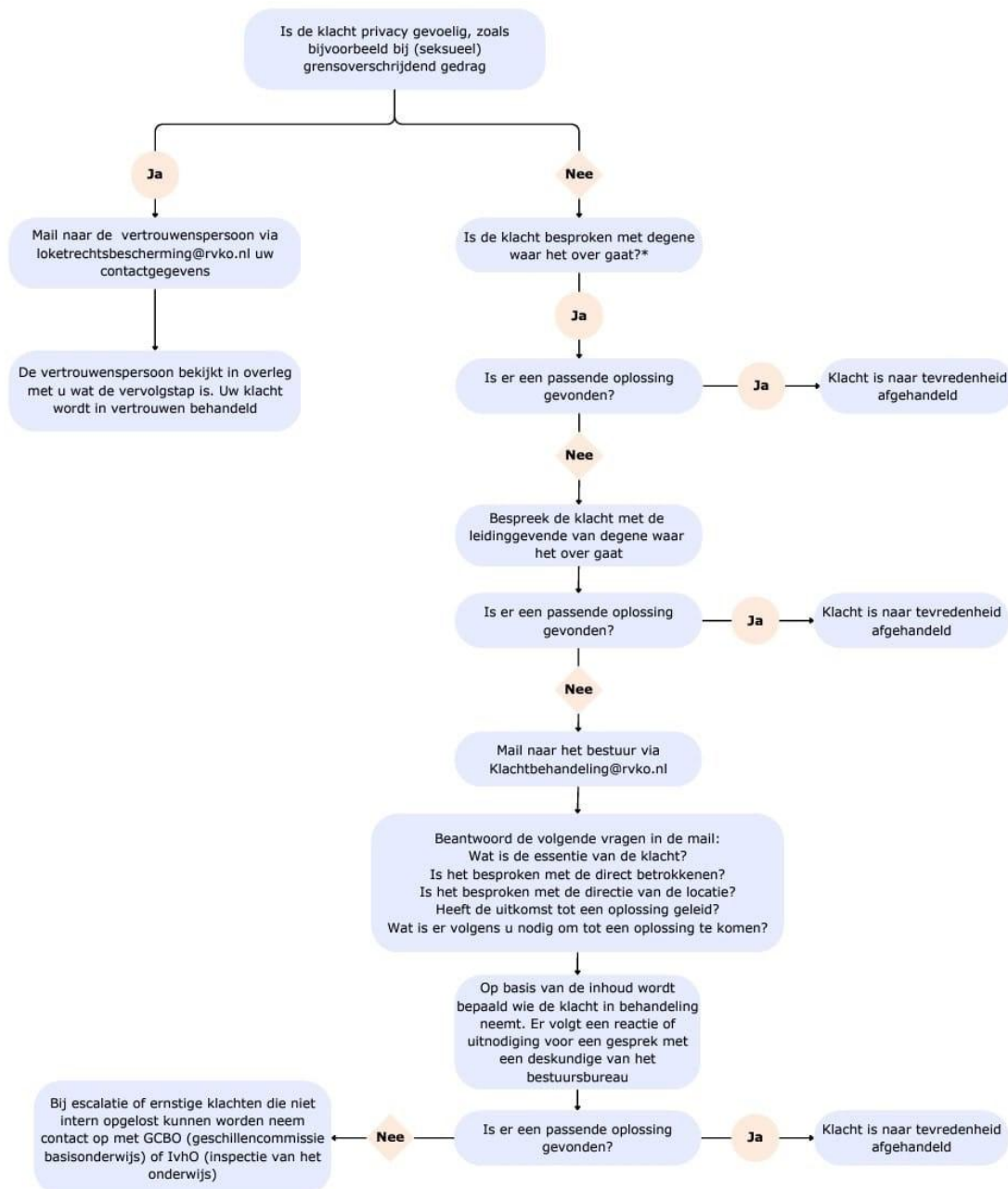
<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

Of u kunt zich richten tot de externe klachtencommissie GCBO: 070- 3861697 of info@gcbo.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u melden bij de vertrouwenscontactpersoon van de school: Annemiek van Daal of rechtstreeks bij meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Beslisboom klachten

Ouders en belanghebbenden



*Indien het niet (meer) mogelijk is de klacht te bespreken met de direct betrokkenen, bespreek dit dan met de leidinggevende

Sponsoring

Sponsoring moet gezien worden als het verstrekken van diensten, gelden en goederen aan school, personeel en leerlingen, waarvoor een sponsor een tegenprestatie verlangt. Schenkingen vallen hier dus niet onder. Bij sponsoring kan gedacht worden aan lesmateriaal, advertenties, producten, en het sponsoren van activiteiten, gebouw en inrichting.

Bij sponsoring hanteren we de volgende uitgangspunten:

Het moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling;

Het mag niet in strijd zijn met de kwaliteit van het onderwijs;

Het mag de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en De Pionier niet in gevaar brengen.

De Pionier zal bij sponsoring geen verplichtingen aangaan die in strijd zijn met bovenstaande uitgangspunten.

Partners

Contacten met de omgeving (wijk/buurt)

Als school onderhouden wij nauwe contacten met de andere basisscholen in de wijk. Een aantal keer per schooljaar overleggen de directies van de scholen met elkaar. Tevens hebben wij regelmatig contact met de peuterspeelzalen, de wijkpolitie, CJG, de GGD (de schoolarts), de bewonersvereniging, stichting Gro-Up enz.

De logopedist

Er is een logopedist van het Centrum voor Logopedie op school aanwezig. Na een verwijzing via de huisarts kan er op school behandeling plaatsvinden.

De logopedist onderzoekt en behandelt problemen die zich voordoen op het gebied van spraak, taal, stem, stotteren, afwijkende mondgewoonten, lees- en spellingsproblemen en communicatie.

Peuterspeelzaal – voorschool

De Pionier heeft geen eigen peuterspeelzaal. Wel is er een goede samenwerking met de peuterspeelzalen van stichting Gro-Up.

Peuterspeelzaal Wollepluis is gevestigd in ons schoolgebouw, peuterspeelzaal Cornelis Haakje is gevestigd aan de Varnasingel 201.

Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen een aantal dagdelen per week naar de peuterspeelzaal.

In de peutergroepen kunnen kinderen alvast wennen aan regels en gewoonten van een basisschool. Peuters leren hier een aantal basisvaardigheden waar zij op de basisschool veel aan hebben. De leidsters van de peutergroepen hebben overleg met de leerkrachten van de basisschool, zodat de overgang van peuter naar kleuter goed verloopt. Peuters die bijna vier worden kunnen ook een aantal keer komen spelen.

Peuterspeelzalen worden regelmatig uitgenodigd bij bepaalde activiteiten zoals Kinderboekenweek en de opening of afsluiting van gezamenlijke thema's

Er zijn afspraken m.b.t. de overdracht van kindgegevens van voorschool naar basisschool gemaakt.

Bij de directie kunt u hierover meer informatie en documentatie krijgen.

De Resultaatafspraken Vroegschool van de gemeente Rotterdam zijn de basis voor de invulling van de voor- en vroegschoolse educatie.

Naschoolse opvang

In school zit Kinderopvang Gro-Up voor de naschoolse opvang tot 18.30 uur.

Zij bieden:

- buitenschoolse opvang op de BSO.
- voldoende plaats op de BSO met een maximale wachttijd van 3 maanden.
- opvang tijdens studiedagen en vrije dagen van de school.

Indien u interesse heeft, kunt u contact opnemen met het plaatsingsbureau (010- 2862777). Ook kunt u zich inschrijven via de website www.gro-up.nl

U bent vrij in uw keuze voor een BSO.



Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin nodigt u en uw kind uit. De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek of wanneer uw kind een prik krijgt.

Groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak. Tijdens deze afspraak op school of het CJG wordt uw kind gemeten en gewogen en onderzoeken we de motoriek. Daarnaast nemen we een ogen- en orentest af. Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, thuissituatie of gezondheid van uw kind. Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek.

Met uw toestemming bespreken we vooraf met de leerkracht hoe het met uw kind gaat en worden de eventuele resultaten van deze afspraak teruggekoppeld, omdat we nauw met de school samenwerken en de leerkracht uw kind dagelijks ziet.

9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt uw kind twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond. U ontvangt van tevoren een uitnodiging om met uw kind langs te komen.

Groep 7: meten, wegen en meer

Alle kinderen uit groep 7 worden door de jeugdverpleegkundige op school of op het CJG gezien. Omdat er in deze periode veel gebeurt, hebben ouders/verzorgers vaak vragen. Bijvoorbeeld over de beginnende puberteit, emotionele ontwikkeling, omgang met sociale media etc. De jeugdverpleegkundige kan deze samen met u bespreken. Voor deze afspraak wordt u ook gevraagd om thuis een digitale vragenlijst in te vullen, de SDQ-vragenlijst. Deze kunt u anoniem invullen. U kunt de antwoorden mee nemen en tijdens het gesprek bespreken.

Met uw toestemming bespreken we vooraf met de leerkracht hoe het met uw kind gaat en worden de eventuele resultaten van deze afspraak teruggekoppeld, omdat we nauw met de school samenwerken en de leerkracht uw kind dagelijks ziet.

Kijk voor meer informatie op www.cjgrijnmond.nl of bel met de Opvoedlijn 010 - 20 10 110.

Jeugdtandverzorging

Jeugdtandverzorging (JTV) Mondzorgvoorkids heeft tot doel het bevorderen van de mondgezondheid van de jeugd van 2 tot 18 jaar. Zij biedt de deelnemende kinderen een vorm van tandheelkundige verzorging, waarbij voorkomen van tandbederf voorop staat. Door uitgebreide voorlichting en persoonlijk advies wordt geprobeerd een gezonde mond met een gaaf gebit te behouden.

De kinderen worden 2x per jaar in groepjes door de assistente uit de klas gehaald en met een busje naar het centrum vervoerd. In geval van bijzonderheden wordt alsnog contact gezocht met de ouders.

Indien uw kind is aangesloten bij een zorgverzekeraar worden de kosten door de zorgverzekeraar betaald. Als uw kind de basisschool verlaat wordt hij/ zij in de regel 2x per jaar opgeroepen. Hiervoor sturen zij een afspraak.

Aanmeldingsformulieren zijn beschikbaar bij de administratie van de school.

Voor vragen of hulp bij klachten kunt u contact opnemen met de stichting, tel: 010-4116960.

beukelsdijk@mondzorgvoorkids.nl. Online: www.mondzorgvoorkids.nl/formulieren/meld-u-aan

Adressen

De Pionier voor Katholiek Basisonderwijs
Valenciadreef 6
3067 WL Rotterdam

Tel: 010-4550111

Email: pionier.dir@rvko.nl

Website: www.depionier.net

Ibannummer: NL46INGB 0654087555
NL33INGB 0004206219

t.n.v. RVKO34 Pionier voorschot

t.n.v. penningmeester OC De Pionier

Voorzitter OC: Marjolein Sanders en Natalie Berk van Leth

Voorzitter MR: Paula van Nieuwaal

Bestuur

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Bezoekadres:

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Tel.: 010 - 453 75 00

Website: www.RVKO.nl

E-mail: info@rvko.nl

Postadres:

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaafink

Medewerker Kansengelijkheid

Debora Delgado

kansengelijkheid@depionier.net

PPO Rotterdam

Bezoekadres:

Hilleliet 126-A,

3074 KD Rotterdam

Internet: www.pporotterdam.nl

Postadres:

Postbus 50529

3007 JA Rotterdam

E-mail: info@pporotterdam.nl

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Schoolarts

Weegschaalhof 22-28

3067 GK Rotterdam

Tel.: 010 - 4444602

Schooltandarts

JTV Mondzorgvoorkids

Beukelsdijk 107-109

3021 AE Rotterdam

010 - 4116960

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Tel.: 088-6696000

Vertrouwensinspecteur

Meldpunt tel: 0900 - 1113111

Kinderopvang Gro-Up

Bezoekadres:

Eliotplaats 2

Rotterdam

www.gro-up.nl

Postadres:

Postbus 85014

3009 MA Rotterdam

Tel: 010 - 2862777

Cornelis Haakje

Varnasingel 201

3067 EZ Rotterdam

Tel: 010 - 4215246

Wollepluis (in het schoolgebouw van De Pionier)

Tyruspad 30

3067 MK Rotterdam

Tel: 010 - 4202557

Caecilia Parochie
Bramanteplein 2
Tel: 010 - 4201652

Wijkcentrum Oriënt
Kobehof 5
3067 MC Rotterdam
Tel: 010 - 476 89 96

Politie wijkteam Oosterflank
Bureau JJP Oudsingel 1
3067 EG Rotterdam
Tel.: 0900 – 8844